



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Sommer 2025
Institution	HF og VUC Vest, Esbjerg og omegn
Uddannelse	HFE
Fag og niveau	Samfunds-fag C
Lærer(e)	Steffan Bøgelund Søbye
Hold	NsaC125S

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion
Titel 2	Velfærd og samfundsøkonomi
Titel 3	Opvækstens betydning for det gode liv
Titel 4	Dansk politik



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktion
---------	--------------



Indhold	Kernestof
	Metode –kvantitativ og kvalitativ metode. 38 og 39 i "Samfundsfag til HF" Begreber og modeller fra kernestoffet • Dokumentation • Eksempler • Faglige begreber • Komparativ metode • Kvalitativ metode • Kvantitativ metode • Kriterier • Modeller • Most different design • Most similar design • Statistisk usikkerhed • Stikprøve • Teori og empiri • Deskriptiv • Indekstal • Kildekritik • Kurvediagram • Normativ • Procentpoint • Problemformulering • Problemstillinger • Redegørelse • Søjlediagram • Synopsis • Taksonomi • Undersøgelse • Vurdering





Omfang	En opgave
Særlige fokuspunkter	Forløbets formål Dette forløb vil du blive introduceret til hvad samfundsvidenskabelig metode er og dermed få en indsigt hvordan du skal arbejde med alle de opgaver, som du møder i de kommende moduler. .
Væsentligste arbejdsformer	E-learning/fjernundervisning



Titel 2	Velfærd og samfundsøkonomi
----------------	----------------------------



Indhold	Kernestof
	Økonomi -velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund -det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter Metode -kvantitativ og kvalitativ metode. Kapitel 27 til 35 i "Samfundsfag til HF". Begreber og modeller fra kernestoffet • Arbejdsløshed • Beskæftigelse • Betalingsbalancen • BNP/BNP pr. indbygger • Bæredygtig vækst • Den offentlige saldo • Eksport/import • Forbrugerprisindekset • Inflation • Vækst i BNP (ofte bare kaldt økonomisk vækst) • Beskæftigelsesfrekvens • Betalingsbalance • Budgetlov • Flaskehals • Lønpres • Priskonkurrenceevne • Produktivitet • Strukturel konkurrenceevne • Strukturel saldo • Det økonomiske kredsløb • Eksport • Import • Højkonjunktur • Lavkonjunktur • Arbejdsmarkedspolitik • Belønningsstrategien • Devaluering • Konjunkturledighed • Lempelig finanspolitik • Lempelig pengepolitik



- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Opkvalificeringsstrategien• Revaluering• Stram finanspolitik• Stramningsstrategien• Stram pengepolitik |
|--|--|



	• Strukturledighed • Værdipolitiske skala • Kollektivt handlingsproblem • Kyoto-aftalen • Ligevægtspris • Markedsmodellen • Markedsmekanismen • Målkonflikt • Negativ eksternalitet • Statsstøtte
Omfang	3 opgaver



Særlige fokuspunkter	Forløbets formål
	Formålet med dette forløb er, at du bliver introduceret til hvordan samfundsøkonomien hænger sammen og får indsigt i hvordan man skal argumentere samfundsfagligt. Du vil også blive bekendt med de forskellige former for velfærdsmodeller og kommer i dybden med den danske velfærdsstat og dets udfordringer. Du skal blive i stand til at undersøge hvilken økonomisk situation, som Danmark står i og hvordan dansk økonomi påvirkes af forskellige faktorer samt vurdere på hvilke betydninger, at økonomiske beslutninger får. Dette skal du kunne analysere dig frem til vha. faglige begreber og modeller, som du så skal bruge som faglig argumentation sammen med den empiri (f.eks. artikler eller statistikker) du får stillet til rådighed. Derudover vil du lære om hvordan økonomi og politiske beslutninger hænger sammen. Forløbet bidrager derfor i høj grad til en almen dannelse og viden om samfundet. Faglige mål anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå –anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer –undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold –undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet –demonstrere viden om fagets identitet og metoder



	–formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge –formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler –formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber –argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	E-learning/fjernundervisning
Titel 3	Opvækstens betydning for det gode liv



Indhold	Kernestof
	Sociologi -identitetsdannelse og socialisering -sociale og kulturelle forskelle Samfundsfag til HF (Systime) kapitel 1-6 og 8- 10. Identitet i det senmoderne samfund: https://samfj.systime.dk/?id=220#c809> Begreber og modeller fra kernestoffet • Anerkendelse • Dobbeltsocialisering • Identitet • Identitetsdannelse • Imitation af rollemodeller • Negative sanktioner • Positive sanktioner • Primær socialisering • Sekundær socialisering • Sociale arenaer • Sociale normer • Socialisering • Værdier • Formel ligestilling • Kønsroller • Normkritisk • Sociale roller • Social kontrol • Reel ligestilling • Sociale klasser • Sociale problemer • Social status • Social ulighed • Ulighed i politisk magt • Ulighed i sundhed • 5%-samfundet • Absolut fattigdom • Decilgruppe • Fattigdom • Gennemsnitsindkomst • Gini-koefficienten



- Kvartilgruppe
- Marginaliserede
- Median-indkomst
- Relativ fattigdom



- Restgruppen
- Social status
- Kulturel kapital
- Mønsterbrydere
- Negativ social arv
- Positiv social arv
- Social arv
- Social kapital
- Social mobilitet
- Social reproduktion
- Symbolsk kapital
- Symbolsk vold
- Økonomisk kapital
- Det sociale rum
- Habitus
- Livsstil
- Middelklasse (i Bourdieus teori)
- Minervamodellen
- Moderne samfund
- Traditionelle samfund
- Underklasse (i Bourdieus teori)
- Økonomisk overklasse
- Adskillelse af tid og rum
- Af-traditionalisering



- Autoritær opdragelse
- Demokratisk opdragelse
- Den moderne familie
- Den traditionelle familie
- Det sociale akvarium
- Globalisering
- Individualisering
- Industrialisering
- Laissez-faire-opdragelse
- Moderne samfund
- Sekularisering
- Senmoderne samfund
- Svingdørsfamilie
- Team-familie
- Traditionelle samfund
- Urbanisering
- Adskillelse af tid og rum
- Aftraditionalisering
- Eksistentiel angst
- Ekspertsystemer
- Globalisering
- Identitetsdannelsen i det senmoderne samfund
- Individets biografi
- Individuelle valg



	• Ontologisk sikkerhed • Refleksivitet • Udlejringsmekanismer • Adskillelse af tid og rum • Backstage-identitet • Ekspertsystem • Frontstage-identitet • Globalisering • Individuel biografi • Ontologisk sikkerhed • Refleksiv identitetsdannelse • Social arena • Udlejringsmekanisme
Omfang	4 opgaver



Særlige fokuspunkter	Forløbets formål I dette forløb, som hedder "opvæksten betydning for det gode liv", skal du lære om hvordan samfundet påvirker børn og unges opvækst. Der til skal du kunne undersøge disse samfundsmæssige årsager, både kvalitativt og kvantitativt, samt kunne diskutere mulige løsninger på det. Udover viden om ungdomsliv, vil du også blive trænet i at argumentere samfundsfaglig og bidrage til din almene dannelse. Faglige mål anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå –anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer –undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre –demonstrere viden om fagets identitet og metoder
---------------------------------	---



	–formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge –formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler –formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber –argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	E-learning/fjernundervisning



Titel 4	Dansk politik
Indhold	Kernestof Politik - politiske partier i Danmark og politiske ideologier - politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng - politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene Samfundsfag til HF kapitel 15 til 25. Kåre Strøms model over partiadfærd - 3.4.2 Partiadfærd SamfNU B (systime.dk) Begreber og modeller fra kernestoffet • §20-spørgsmål • Autokrati • Direkte demokrati • Foreningsfrihed • Forsamlingsfrihed • Liberalt demokrati • Lige og almindelig valgret og valgbarhed • Lighed for loven • Magtens tredeling • Mistillidsafstemning • Negativ parlamentarisme • Oppositionsparti • Parlamentarisk kontrol • Repræsentativt demokrati



- Retssikkerhed
- Støtteparti
- Samråd i udvalg
- Ytringsfrihed
- Borgerforslag
- Deltagelses-demokrati
- Demonstration
- Det lille demokrati
- Eastons model
- Elite-demokrati
- Græsrodsbevægelse
- Interesseorganisation
- Politisk forbrug
- Politiske partier
- Borgerlig offentlighed
- Brugerdrevne medier

- Demokratiets hyrdehund
- Demokratiets vagthund
- Demokratisk samtale
- Den 4. statsmagt
- Ekkokammer
- Hadefulde ytringer
- Medialisering
- Medierne som skødehund
- Nyhedskriterier



- Polarisering
- Redaktionelle medier
- Shitstorm
- Sociale medier
- Liberalisme
 - Den usynlige hånd
 - Frihandel
 - Fri markedsøkonomi
 - Klassisk liberalisme
 - Liberalisme
 - Liberale frihedsrettigheder
 - Ligevægt
 - Minimalstat
 - Naturlige rettigheder
 - Natvægterstat
 - Personlig frihed
 - Politisk individualisme
 - Politisk liberalisme
 - Politisk lighed
 - Social-liberalisme
 - Udbud og efterspørgsel
 - Økonomisk liberalisme
- Konservatisme
 - Civilsamfund
 - Erfaring
 - Kulturel identitet
 - Lov og orden
 - Naturlige fællesskaber
 - Naturlig ulighed og hierarki
 - Respekt for autoriteter
 - Samfundet som organisme
 - Sammenhængskraft
 - Stærk statsmagt
 - Traditioner
- Socialisme
 - Det kapitalistiske klassesamfund
 - Enhedslisten
 - Fælles ejendomsret
 - Interessekonflikt



- Merværdi
- Opium for folket
- Planøkonomi
- Politisk lighed
- Solidaritet
- Socialdemokratiet
- Socialisme
- Social lighed
- Socialistisk Folkeparti
- Velfærdsstaten
- Økonomisk demokrati
- Økonomisk lighed
- Blå blok
- Fordelingspolitik
- Fordelingspolitisk højrefløj
- Fordelingspolitisk venstrefløj
- Rød blok
- Værdipolitik
- Værdipolitisk højrefløj
- Værdipolitisk venstrefløj
- Catch all-parti
- Issue voter
- Kernevælger
- Klassevælger
- Klasseparti
- Marginalvælger
- Medianvælger
- Medianvælgerteorien
- Nærhedsantagelsen



	• Retningsantagelsen • Molins model • Kåre Strøms model over partiers adfærd • Ydre faktorer • Den politiske dagsorden • Dagsordensættende magt • Defensivt spin • Differenskæde • Diskurs • Framing • Offensivt spin • Priming • Ækvivalenskæde • Aktører • Beslutningsfasen • Betænkning • Den Europæiske Union • Direktiv • EU-domstolen
	• EU-kommissionen • EU-Kommissær • Europaparlamentet • Forberedelsesfasen • Forbehold



	• Formel magt • Forlig • Forordning • Høring • Idéfasen • Implementeringsfasen • Konventioner • Lobbyisme • Ministerrådet • Politisk aftale • Udvalg • Uformel magt
Omfang	2 opgaver



Særlige fokuspunkter	Forløbets formål I dette forløb skal du opnå viden om dansk politik, om hvad politik er og hvordan et demokrati fungerer. Du skal også kunne forklare hvorfor de politiske aktører agerer som de gør og diskutere hvordan det påvirker Danmark. Der vil altså være fokus på politiske partier i Danmark og politiske ideologier, politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng og politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene. Du vil derfor opnå stor viden om dansk politik og øge din almene dannelse igennem denne viden.
	Faglige mål anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet demonstrere viden om fagets identitet og metoder formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.



Væsentligste arbejdsformer	E-learning/fjernundervisning