

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Social og økonomisk ulighed
Forløbets indhold og fokus	<p>Forløbet begyndte med fokus på tre klassiske ideologier og delideologierne socialliberalisme og socialdemokratisme. Anvendt ideologierne til at afkode/analysere forskellige politiske udsagn.</p> <p>Hovedfokus i dette forløb har været hvorfor ulighed? Til at belyse dette har kursisterne arbejdet med sociologer som Pierre Bourdieu og Anthony Giddens.</p> <p>Herunder hvilken betydning socialiseringsformer, velfærdsmodeller, ideologiske ståsteder spiller i forhold til ulighed og synet på ulighed.</p> <p>Til sidst i forløb har kursisterne haft fokus på relativ og absolut fattigdom, og hvorvidt en politisk fastlagt fattigdomsgrænse ville være ønskværdigt.</p>
Faglige mål	<p>Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå.</p> <p>Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer.</p> <p>Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge.</p> <p>Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler.</p> <p>Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber.</p> <p>Argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</p>
Kernestof	<p>Identitetsdannelse og socialisering</p> <p>Sociale og kulturelle forskelle</p> <p>Politiske partier i Danmark og politiske ideologier.</p>

	kvantitativ og kvalitativ metode.
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: Brøndum, Peter & Thor Banke Hansen (2022). ”Luk samfundet op! – 4. udgave (i-bog)”. Forlag: Columbus. Følgende kapitler anvendt:</p> <p>Kapitel 1: Samfundsfag og ligestilling mellem kønnene 1.2: Ligestilling mellem kønnene med sociologiske briller 1.3: Ligestilling mellem kønnene med økonomiske briller - fordeling af ressourcer 1.4: Ligestilling med politiske (politologiske) briller 1.6: Samfundsfagets byggesten</p> <p>Kapitel 2: Identitet i forandring 2.1: Hvad er socialisering? 2.2: Normer, sociale roller og social kontrol</p> <p>Kapitel 3: Samfund og individ 3.1: Det traditionelle samfund 3.2: Det moderne samfund 3.3: Anthony Giddens - refleksivitet i det senmoderne samfund</p> <p>Kapitel 4: Forskellige liv i Danmark 4.2: Livsstile 4.3: Pierre Bourdieu 4.4: Basil Bernstein - sproget er en kode, som har betydning 4.5: Levevilkår 4.6: Social mobilitet, social arv og ulighed 4.7: Ulighed ja, men er der også fattigdom i Danmark?</p> <p>Kapitel 5: Politiske ideologier 5.1: De tre klassiske ideologier: liberalisme, konservatisme og socialisme 5.5: Ideologiske forgreninger</p> <p>Supplerende materialer:</p> <p>Altinget.dk (2019). ”Alex Vanopslagh: Der vil heldigvis altid være ulighed i Danmark”</p> <p>Arbejderbevægelsens Erhvervsråd (2022). ”Antal børn i relativ fattigdom, fordelt på antal år i fattigdom. 2009-2020. Absolutte tal.”</p> <p>Cepos.dk (2020). ”Gini-koefficient”.</p> <p>Dr.dk (2015). ”Blok på bistand”.</p> <p>Dr.dk (2016). ”Dokumentar: En syg forskel”. https://www.dr.dk/drtv/se/en-syg-forskel_103170</p>

	<p>Dr.dk (marts 2022). "Mange børn i 0. klasse har et sprog, der svarer til 3-åriges" https://www.dr.dk/nyheder/indland/mange-boern-i-0-klasse-har-et-sprog-der-svarer-til-3-aariges-0</p> <p>Dr.dk (2020). "Horisont: Henry vokser op i USA's farligste postnummer" https://www.dr.dk/drtv/se/horisont-henry-vokser-op-i-usas-farligste-post-nummer-247790</p> <p>Danmarks Statistik. "8.000 færre relativt fattige i 2020 end i 2019" https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=33390</p> <p>Jyllands-Posten (2020). "Ekspert: Polarisering har stor betydning".</p> <p>Rockwool Fonden (2018). "Sammenhæng mellem forældres og børns uddannelsesniveau"</p>
Arbejdsformer	Anvendt forskellige arbejdsformer med fokus på de faglige mål.

Forløb 2	Politik og demokrati
Forløbets indhold og fokus	<p>Hovedfokus i dette forløb har været på hhv. partiadfærd og vælgeradfærd. Men inden dette har kursisterne haft fokus på det politiske kompas, herunder venstreorienteret og højreorienteret værdi- og fordelingspolitik. Tillige fokus på klassepartier, catch all-parti.</p> <p>Med Socialdemokratiet og Venstre som cases har kursisterne arbejdet med Molins model og Anthony Downs model. Undersøgt Socialdemokratiets og Venstres ændringer i politiske standpunkter efter folketingsvalget 2022.</p> <p>Med udgangspunkt i krydstabeller har kursisterne undersøgt vælgeradfærd. Til det anvendt issue-voting, minervamodellen, aftraditionalisering.</p> <p>Et andet hovedfokus har været på demokratiet og dets tilstand. Med hjemmesiden Freedomhouse.org har kursisterne opnået en indsigt i, hvad vil det sige at leve i et demokrati. Herunder forskellige demokratiopfattelser såsom konkurrence-, deltagelsesdemokrati, repræsentativt og direkte demokrati.</p> <p>Tillige anvendt begrebet medborgerskab til at forklare hvorfor man ser forskelle ift. deltagelse blandt danskerne.</p> <p>Til sidst inddragelse af sociale medier og dets rolle i et demokrati.</p>

Faglige mål	<p>Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer.</p> <p>Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge.</p> <p>Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler.</p> <p>Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber.</p> <p>Argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</p>
Kernestof	<p>Politiske partier i Danmark og politiske ideologier.</p> <p>Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.</p> <p>Sociale og kulturelle forskelle</p> <p>kvantitativ og kvalitativ metode.</p>
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: Brøndum, Peter & Thor Banke Hansen (2022). ”Luk samfundet op! – 4. udgave (i-bog)”. Forlag: Columbus.</p> <p>Følgende kapitler anvendt:</p> <p>Kapitel 3: Samfund og individ 3.3: Anthony Giddens - refleksivitet i det senmoderne samfund</p> <p>Kapitel 4: Forskellige liv i Danmark 4.2: Livsstile</p> <p>Kapitel 5: Politiske ideologier 5.1: De tre klassiske ideologier: liberalisme, konservatisme og socialisme 5.5: Ideologiske forgreninger 5.8: Partier, vælgere og fordelings- og værdipolitik 5.9: Hvordan forklarer man de politiske partiers adfærd?</p> <p>Kapitel 6: Demokrati og medborgerskab</p> <p>Kapitel 7: Mediernes rolle og den demokratiske samtale 7.5: Politisk deltagelse og debat på sociale medier 7.6: Er medierne nødvendige for demokratiet?</p>

	<p>Supplerende materiale:</p> <p>Altinget.dk (sep. 2023). "Støjbergs forsøg på at knytte bånd til landbruget udfordrer Ellemann".</p> <p>Concito (september 2022). Publikation: "Klimabarometeret 2022", side 35</p> <p>Dr.dk (sep. 2023). Modstanden mod Mette Frederiksens ekstra skattelettelser breder sig: 'Jeg er døderriteret på min egen statsminister'</p> <p>Dr.dk (sep. 2022). "Partier i brand: Dansk Folkeparti" https://www.dr.dk/drtv/episode/partier-i-brand -dansk-folkeparti_337308</p> <p>SurveyBanken (2019). "Holdning til om indvandring udgør en trussel for dansk kultur".</p> <p>Jyllands-Posten (maj 2023). "S bryder med sin egen vælgerkontrakt".</p> <p>Jyllands-Posten (juni 2023). "Forsker: Danmark knækker over i et demokratisk A- og B-hold"</p> <p>Politiken (sep. 2023). "Venstres iltre CO2-kamp handler også om Ellemann og vejen frem for Danmarks ældste parti"</p> <p>Div. meningsmålinger</p>
Arbejdsformer	I forløbet arbejdet med forskellige arbejdsformer med fokus på de faglige mål. Herunder eksamensøvelse og projektarbejde.

Forløb 3	Velfærd og økonomi
Forløbets indhold og fokus	<p>I dette forløb har kursisterne haft fokus på velfærdsstatens interne og eksterne udfordringer. Og hvilke løsninger ift. disse udfordringer. Til at belyse dette er følgende samfundsfaglige viden inddraget: Velfærdsmodeller, velfærdstrekant, strukturpolitik, konkurrencestaten, konkurrenceevne, globalisering.</p> <p>Endvidere har kursisterne også arbejdet med økonomiske problemstillinger. Fx hvorfor man har set en relativ inflation. Til at belyse dette har kursisterne anvendt: nationaløkonomiske begreber, konjunktursvingninger, penge- og finanspolitik, udbud/efterspørgsel.</p>

Faglige mål	<p>Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge.</p> <p>Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler.</p> <p>Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber.</p> <p>Argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</p> <p>Undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold.</p> <p>Undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet.</p>
Kernestof	<p>Politiske partier i Danmark og politiske ideologier.</p> <p>Politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng.</p> <p>Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund.</p> <p>Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter.</p> <p>kvantitativ og kvalitativ metode.</p>
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: Brøndum, Peter & Thor Banke Hansen (2022). ”Luk samfundet op! – 4. udgave (i-bog)”. Forlag: Columbus.</p> <p>Følgende kapitler anvendt:</p> <p>Kapitel 5: Politiske ideologier</p> <p>5.1: De tre klassiske ideologier: liberalisme, konservatisme og socialisme</p> <p>5.5: Ideologiske forgreninger</p> <p>Kapitel 8: Økonomiske ressourcer, forbrug og behov</p> <p>8.2: Hvordan fungerer markedet?</p> <p>8.3: Samfundsøkonomi og det økonomiske kredsløb</p> <p>8.4: Hvad er god økonomi?</p> <p>8.5: Udsving i økonomien</p> <p>8.6: Økonomisk politik</p>

	<p>8.7: Skal politikere blande sig i markedet? Kapitel 9: Velfærdsstat eller konkurrencestat</p> <p>Supplerende materiale: Moderaterne. ”Arbejdsmarkedsplus”. https://moderaterne.dk/arbejdsmarkedsplus</p> <p>SF. ”Arbejdsmarkedspolitik”. : https://sf.dk/det-vil-vi/arbejdsmarkedspolitik</p> <p>Danmarks Statistik (maj 2023). ”Inflation og kerneinflation” og ”Ledighed”</p> <p>De Økonomiske Råd (maj 2023). ”Naturgas”</p> <p>Jyllands-Posten (okt. 2023). Direktøren for Nationalbanken advarer mod at bruge flere penge”</p> <p>Jyllands-Posten (sep. 2023). ”Statsministeren skruer op for kritik af faldende arbejdsmoral”</p> <p>Jyllands-Posten (21.10.2023). ”Danmarksrekord: Flere end 3 mio. danskere er i job”</p> <p>De Økonomiske Råd (maj 2023) ”Finanspolitik”.</p>
Arbejdsformer	I forløbet arbejdet med forskellige arbejdsformer med fokus på de faglige mål.