

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Ulighed i Danmark
Forløbets indhold og fokus	<p>Hovedfokus i dette forløb har været hvorfor ulighed? Til at belyse dette har kursisterne arbejdet med sociologer som Pierre Bourdieu og Anthony Giddens.</p> <p>Herunder hvilken betydning socialiseringsformer, velfærdsmodeller, ideologiske ståsteder spiller i forhold til ulighed og synet på ulighed.</p> <p>Til sidst i forløb har kursisterne haft fokus på relativ og absolut fattigdom, og hvorvidt en politisk fastlagt fattigdomsgrænse ville være ønskværdigt.</p>
Faglige mål	<p>Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå.</p> <p>Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer.</p> <p>Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundvariable og sociale og kulturelle mønstre.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge.</p> <p>Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler.</p> <p>Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber.</p> <p>Argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</p>
Kernestof	<p>Identitetsdannelse og socialisering</p> <p>Sociale og kulturelle forskelle</p> <p>Politiske partier i Danmark og politiske ideologier.</p> <p>kvantitativ og kvalitativ metode.</p>

<p>Anvendt materiale.</p>	<p>Kernestof: Brøndum, Peter & Thor Banke Hansen (2022). ”Luk samfundet op! – 4. udgave (i-bog)”. Forlag: Columbus. Følgende kapitler anvendt:</p> <p>Kapitel 1: Samfundsfag og ligestilling mellem kønnene Kapitel 2: Identitet i forandring 2.1: Hvad er socialisering? 2.2: Normer, sociale roller og social kontrol Kapitel 3: Samfund og individ 3.1: Det traditionelle samfund 3.2: Det moderne samfund 3.3: Anthony Giddens - refleksivitet i det senmoderne samfund Kapitel 4: Forskellige liv i Danmark 4.2: Livsstile 4.3: Pierre Bourdieu 4.4: Basil Bernstein - sproget er en kode, som har betydning 4.5: Levevilkår 4.6: Social mobilitet, social arv og ulighed 4.7: Ulighed ja, men er der også fattigdom i Danmark? Kapitel 5: Politiske ideologier 5.1: De tre klassiske ideologier: liberalisme, konservatisme og socialisme 5.5: Ideologiske forgreninger</p> <p>Supplerende materialer:</p> <p>Altinget.dk (2019). ”Alex Vanopslagh: Der vil heldigvis altid være ulighed i Danmark”</p> <p>Arbejderbevægelsens Erhvervsråd (2022). ”Antal børn i relativ fattigdom, fordelt på antal år i fattigdom. 2009-2020. Absolutte tal.”</p> <p>Cepos.dk (2020). ”Gini-koefficient”.</p> <p>Dr.dk (2016). ”Dokumentar: En syg forskel”. https://www.dr.dk/drtv/se/en-syg-forskel_103170</p> <p>Jyllands-Posten (2020). ”Ekspert: Polarisering har stor betydning”.</p> <p>Rockwool Fonden (2018). ”Sammenhæng mellem forældres og børns uddannelsesniveau”</p>
----------------------------------	---

Arbejdsformer	Fjernundervisning – i forløbet en skriftlig aflevering og en mundtlig fremlæggelse med fokus på de faglige mål.
----------------------	---

Forløb 2	Dansk politik
Forløbets indhold og fokus	<p>Hovedfokus i dette forløb har været på hhv. partiadfærd og vælgeradfærd. Men inden dette har kursisterne haft fokus på det politiske kompas, herunder venstreorienteret og højreorienteret værdi- og fordelingspolitik. Tillige fokus på klassepartier, catch all-parti.</p> <p>Med Socialdemokratiet som case har kursisterne arbejdet med Molins model Anthony Downs model. Undersøgt Socialdemokratiets ændringer i politiske standpunkter efter folketingsvalget 2022.</p> <p>Med udgangspunkt i krydstabeller har kursisterne undersøgt vælgeradfærd. Til det anvendt issue-voting, minervamodellen, aftraditionalisering.</p>
Faglige mål	<p>Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer.</p> <p>Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge.</p> <p>Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler.</p> <p>Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber.</p> <p>Argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</p>
Kernestof	<p>Sociale og kulturelle forskelle.</p> <p>Politiske partier i Danmark og politiske ideologier.</p> <p>kvantitativ og kvalitativ metode.</p>

Anvendt materiale.	Kernestof: Brøndum, Peter & Thor Banke Hansen (2022). "Luk samfundet op! – 4. udgave (i-bog)". Forlag: Columbus. Følgende kapitler anvendt: Kapitel 3: Samfund og individ 3.3: Anthony Giddens - refleksivitet i det senmoderne samfund Kapitel 4: Forskellige liv i Danmark 4.2: Livsstile Kapitel 5: Politiske ideologier 5.1: De tre klassiske ideologier: liberalisme, konservatisme og socialisme 5.5: Ideologiske forgreninger 5.7: Identitetspolitik 5.8: Partier, vælgere og fordelings- og værdipolitik 5.9: Hvordan forklarer man de politiske partiers adfærd? Supplerende materiale: SurveyBanken (2019). "Holdning til om indvandring udgør en trussel for dansk kultur". Jyllands-Posten (maj 2023). "S bryder med sin egen vælgerkontrakt". Div. meningsmålinger
Arbejdsformer	Fjernundervisning I forløbet en skriftlig aflevering og en mundtlig fremlæggelse med fokus på de faglige mål.

Forløb 3	Velfærd og økonomi
Forløbets indhold og fokus	I dette forløb har kursisterne haft fokus på velfærdsstatens interne og eksterne udfordringer. Og hvilke løsninger ift. disse udfordringer. Til at belyse dette er følgende samfundsfaglige viden inddraget: Velfærdsmodeller, velfærdstrekant, strukturpolitik, konkurrencestaten, konkurrenceevne, globalisering. Endvidere har kursisterne også arbejdet med økonomiske problemstillinger. Fx hvorfor man har set en relativ inflation. Til at belyse dette har kursisterne anvendt: nationaløkonomiske begreber, konjunktursvingninger, penge- og finanspolitik, udbud/efterspørgsel.

Faglige mål	<p>Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge.</p> <p>Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler.</p> <p>Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber.</p> <p>Argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</p> <p>Undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold.</p> <p>Undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet.</p>
Kernestof	<p>Politiske partier i Danmark og politiske ideologier.</p> <p>Politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng.</p> <p>Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund.</p> <p>Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter.</p> <p>kvantitativ og kvalitativ metode.</p>
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: Brøndum, Peter & Thor Banke Hansen (2022). ”Luk samfundet op! – 4. udgave (i-bog)”. Forlag: Columbus.</p> <p>Følgende kapitler anvendt:</p> <p>Kapitel 5: Politiske ideologier</p> <p>5.1: De tre klassiske ideologier: liberalisme, konservatisme og socialisme</p> <p>5.5: Ideologiske forgreninger</p> <p>Kapitel 8: Økonomiske ressourcer, forbrug og behov</p> <p>8.2: Hvordan fungerer markedet?</p> <p>8.3: Samfundøkonomi og det økonomiske kredsløb</p> <p>8.4: Hvad er god økonomi?</p> <p>8.5: Udsving i økonomien</p>

	<p>8.6: Økonomisk politik 8.7: Skal politikere blande sig i markedet? Kapitel 9: Velfærdsstat eller konkurrencestat</p> <p>Supplerende materiale: Moderaterne. ”Arbejdsmarkedsplus”. https://moderaterne.dk/arbejdsmarkedsplus</p> <p>SF. ”Arbejdsmarkedspolitik”. : https://sf.dk/det-vil-vi/arbejdsmarkedspolitik</p> <p>Danmarks Statistik (maj 2023). ”Inflation og kerneinflation” og ”Ledighed”</p> <p>De Økonomiske Råd (maj 2023). ”Naturgas”</p> <p>Jyllands-Posten (marts 2023). ”Vi har bankuro nu. En bankkrise, om du vil. Det fører dog ikke til en ny finanskris (uddrag)”</p> <p>De Økonomiske Råd (maj 2023) ”Finanspolitik”.</p>
Arbejdsformer	<p>Fjernundervisning</p> <p>I forløbet en skriftlig aflevering og en mundtlig fremlæggelse med fokus på de faglige mål.</p>

Forløb 4	Demokrati
Forløbets indhold og fokus	<p>Hvad er demokrati? Hvilken demokrati-form? Hvordan påvirker udenlandske aktører det danske demokrati? Og hvorvidt er det et problem? Hvorfor ser man en ulighed ift. deltagelse? Sociale mediers rolle og hvorvidt spiller sociale medier en positiv eller negativ rolle?</p> <p>Ovenstående problemstillinger har været omdrejningspunktet i dette forløb og følgende samfundsfaglige viden blevet inddraget: direkte og indirekte demokrati, konkurrence- og deltagelsesdemokrati, medborgerskab, modborgerskab, EU og dets indflydelse, sociale mediers rolle.</p>

Faglige mål	<p>Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre.</p> <p>Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge.</p> <p>Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler.</p> <p>Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber.</p> <p>Argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</p> <p>Undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold.</p>
Kernestof	<p>Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.</p> <p>Sociale og kulturelle forskelle</p> <p>kvantitativ og kvalitativ metode.</p>
Anvendt materiale.	<p>Kernestof: Brøndum, Peter & Thor Banke Hansen (2022). ”Luk samfundet op! – 4. udgave (i-bog)”. Forlag: Columbus. Følgende kapitler anvendt: Kapitel 6: Demokrati og medborgerskab Kapitel 7: Mediernes rolle og den demokratiske samtale 7.5: Politisk deltagelse og debat på sociale medier 7.6: Er medierne nødvendige for demokratiet?</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Nye Borgerlige. ”Frihed, folkestyre og national suverænitet”. https://nyeborgerlige.dk/principprogram/frihed-folkestyre-og-national-suveranitet/</p> <p>Jyllands-Posten (11. sep. 2020). ”Ekkokammerets elendighed”.</p>

	<p>Kulturministeriet (2021). "Mediernes udvikling i Danmark."</p> <p>Jyllands-Posten (2017). kronikindlæg af tidl. minister Mette Boch.</p>
Arbejdsfor- mer	<p>Fjernundervisning</p> <p>I forløbet en skriftlig aflevering og en mundtlig fremlæggelse med fokus på de faglige mål.</p>