



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktion
Indhold	<p style="text-align: center;">Kernestof</p> <p>Metode komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode.</p> <p>Samfundsfag til HF kapitel 18, 19, 20 og 27 samt kapitel 38 og 39.</p> <p>Disse begreber og modeller skal du kunne/lære i dette forløb:</p> <ul style="list-style-type: none">• De tre velfærdsmodeller<ul style="list-style-type: none">○ Universel○ Residual○ Selektiv• De tre ideologier<ul style="list-style-type: none">○ Liberalisme○ Socialisme○ Konservative• Metode<ul style="list-style-type: none">○ Kvalitativ○ Kvantitativ○ Komparativ
Omfang	1 opgave
Særlige fokus-punkter	<p style="text-align: center;">Forløbets formål er;</p> <p>Dette forløb handler om nogle grundlæggende ting i samfundsfag og samfundsfag b. Derudover skal du igennem nogle begreber og modeller, som du skal anvende i alle de kommende forløb.</p>



	<p style="text-align: center;">Faglige mål</p> <p>anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</p> <p>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</p> <p>undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</p> <p>undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</p> <p>påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</p> <p>formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</p> <p>på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>E-learning</p>



--	--



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Er dansk økonomi og velfærd ude af kriserne?
Indhold	<p style="text-align: center;">Kernestof</p> <p>Økonomi velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalt globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold.</p> <p>Metode komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode.</p> <p>Kapitel 28 til 35 i "Samfunds-fag til HF".</p> <ul style="list-style-type: none">• Bemærk, at under alt dette hører begrebslisterne i kapitel 27-34 og kapitel 36 også til.• De tre velfærdsstatsmodeller<ul style="list-style-type: none">○ Universel○ Residual○ Selektive• Den universelle velfærdsmodels udfordringer<ul style="list-style-type: none">○ Forsørgerbyrde○ Demografiske ændringer○ Økonomisk globalisering og udflytning af arbejdspladser○ Indvandring og flygtninge○ EU og velfærden○ Økonomisk globalisering og skat• Det økonomiske kredsløb• De økonomiske mål<ul style="list-style-type: none">○ Lav og stabil Inflation○ Lav arbejdsløshed og beskæftigelse○ Høj velstand og vækst○ Balance mellem indtægter og udgifter til udlandet○ Balance mellem indtægter og udgifter i den offentlige sektor• Økonomisk politik<ul style="list-style-type: none">○ Finanspolitik○ Pengepolitik○ Valutapolitik○ Arbejdsmarkedspolitik• Fordelingspolitik• Ideologi



Omfang	4 opgaver
Særlige fokuspunkter	<p style="text-align: center;">Forløbets formål er;</p> <p>I dette forløb skal du lære om hvordan økonomi og velfærd hænger sammen. Du skal derfor kunne analysere Danmarks økonomiske situation og kunne forklare forskellige økonomiske sammenhænge og diskutere løsninger på den aktuelle økonomiske situation.</p> <p>Derudover skal du opnå forståelse for hvilke udfordringer den danske velfærdsstat står overfor og hvordan man potentielt kan løse disse.</p> <p style="text-align: center;">Faglige mål</p> <p>anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</p> <p>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</p> <p>undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</p> <p>undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</p> <p>påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</p>



	<p>formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</p> <p>på et fagligt grundlag argumenterer sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog</p>
Væsentligste arbejdsformer	E-learning



Titel 2	Hvem har magten i dansk politik?
Indhold	<p style="text-align: center;">Kernestof</p> <p>Politik politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU.</p> <p>Metode komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode.</p> <p>3.4.2 Partiadfærd SamfNU B (systime.dk) Kapitel 15 til 26 i Samfundsfag til HF.</p> <p>Begreber og modeller</p> <ul style="list-style-type: none">• Magtformer<ul style="list-style-type: none">○ Formel og uformel magt○ magt som ressource○ Strukturel magt○ Idemagt○ Magt i arbejdet med mennesker• Grundlæggende demokrati begreber<ul style="list-style-type: none">○ Demokrati○ Direkte demokrati○ Repræsentativt demokrati○ Autokrati○ autoritær○ Negativ parlamentarisme○ Støttepartier○ Opposition○ Parlamentarisk kontrol○ Mistillidsafstemning○ §20 spørgsmål○ Samråd○ Liberale demokratier○ Frie og retfærdige valg○ Fri og lige adgang til information○ Ytringsfrihed, forsamlingsfrihed, foreningsfrihed○ Lige og almindelig valgret○ Retssikkerhed○ Lige for loven○ Forskelle på liberalt demokrati og autokrati• Magtens tredeling



	<ul style="list-style-type: none">○ Lovgivende magt○ Udøvende magt○ Dømmende magt• Syn på demokrati<ul style="list-style-type: none">○ Konkurrence demokrati○ Deltagelsesdemokrati○ Habermas' demokratiske samtale• Regeringsdannelse• Regeringstyper• Værdi og fordelingspolitik• Det politiske kompas• Mediernes rolle i demokrati<ul style="list-style-type: none">○ 4 statsmagt○ Demokratiets vagthund○ Demokratiets hyrdehund○ Politikernes skødehund• EU<ul style="list-style-type: none">• forordning• Direktiv• Forbehold• Indre marked• Frihandel• Harmonisering• Lobbyisme<ul style="list-style-type: none">• Lobbyisme• Magtformerne• Interesseorganisationer• Lovgivningsprocessen i DK• Politisk meningsdannelse <p>- Den politiske dagsorden</p> <ul style="list-style-type: none">• Spin,• Framing• Priming
Omfang	4 opgaver
Særlige fokuspunkter	<p style="text-align: center;">Forløbets formål er;</p> <p>I dette forløb skal du opnå viden om dansk politik, om hvad politik er og hvordan et demokrati fungerer. Du skal også kunne forklare hvorfor de politiske aktører agerer som de gør og</p>



diskutere hvordan det påvirker Danmark. Der vil altså være fokus på politiske partier i Danmark og politiske ideologier, politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng og politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.

Forløbets titel anviser også, at der er fokus på hvordan magten er fordelt i dansk politik og hvordan forskellige aktører har/bruger magt.

Du vil derfor opnå stor viden om dansk politik og øge din almene dannelse igennem denne viden.

Faglige mål

anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå

anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger

undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold

demonstrere viden om fagets identitet og metoder

formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere

påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler

formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi

på et fagligt grundlag argumenterer sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog



Væsentligste arbejdsformer	E-learning



Titel 4	Er det hele samfundets skyld?
Indhold	<p style="text-align: center;">Kernestof</p> <p>Sociologi identitetsdannelse og socialisering politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark.</p> <p>Samfundsfag til HF kapitel 1 til 6 og kapitel 8 til 10 samt kapitel 27, 28 og 30. " identitet i det senmoderne samfund" fra https://samfcsy-stime.dk/?id=220#c809></p> <p>Eriksons psyko-sociale faser. Kilde: Erik H. Erikson: Child and Society. W. W. Norton & Co, 1950.</p> <p>Begreber og modeller</p> <ul style="list-style-type: none">• Socialisering<ul style="list-style-type: none">○ dobbeltsocialisering○ Primær○ Sekundær• Sociale normer• Sociale arenaer• Social ulighed• De tre teorier om ulighed• Bourdieus kapitaler• Social arv<ul style="list-style-type: none">○ Positiv social arv○ Negativ social arv• Eriksons livsfaser• Ziehe:<ul style="list-style-type: none">○ Kulturel frisættelse○ Formbarhed○ Orienteringsmekanismer• Rosa<ul style="list-style-type: none">○ Accelerationsamfundet• Giddens:<ul style="list-style-type: none">○ Øget refleksivitet



	<ul style="list-style-type: none">○ Udlejring af sociale relationer○ Ingen adskillelse af tid og rum• Konkurrencestaten• Den universelle velfærdsmodel• Forsørgerbyrden<ul style="list-style-type: none">○ Den demografiske udfordring○ Økonomisk globalisering og udflytning af arbejdspladser○ Indvandring og flygtninge○ EU og velfærden
Omfang	4 opgaver
Særlige fokus-punkter	<p style="text-align: center;">Forløbets formål er;</p> <p>I dette forløb, skal du lære om hvordan samfundet påvirker børn og unges opvækst og trivsel. Dertil skal du kunne undersøge disse samfundsmæssige årsager til dette, både kvalitativt og kvantitativt, samt kunne diskutere mulige løsninger på det.</p> <p style="text-align: center;">Faglige mål</p> <p>anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</p> <p>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</p> <p>sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre</p> <p>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p>



	<p>formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</p> <p>påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</p> <p>formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</p> <p>på et fagligt grundlag argumenterer sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog</p>
Væsentligste arbejdsformer	E-learning