

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2026
Institution	VUC Vest, Esbjerg afd.
Uddannelse	hf-e -net
Fag og niveau	Historie B
Lærer	Sara Tengstedt Christiansen
Hold	NhiB126s

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Danmarkshistorien ca. 1800-2000
Titel 2	Historisk kildekritik og metode
Titel 3	Menneskesynets udvikling i en europæisk kontekst, med særligt fokus på perioden mellem 1500-1900.
Titel 4	Verdenshistorie med særlig fokus på perioden efter år 1900
Titel 5	Sydafrika
Titel 6	Vikinger i danmarkshistorien og historiebrug
Titel 7	Historieopgave/Områdestudium

Holdet er et net-undervisningshold med løbende optag, og omfanget af de enkelte moduler kan derfor ikke angives i absolut tid, men er i stedet angivet i procent af kursistens samlede tidsforbrug.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Danmarkshistorien ca. 1800-2000
Indhold	<p>Frederiksen, Peter, Knud Ryg Olsen og Olaf Søndberg 2006. <i>Grundbog til danmarkshistorien</i> (1-bog). Århus: Systime, kapitlerne 6-11 samt kilderne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kilde 6.2 "Landbrugets omlægning - Fæstebøndernes syn på udskiftning og udflytning (1772-1774)" • Kilde 6.3 "Politisk omvæltning – Orla Lehmanns tale ved et bondemøde "(1841) • Kilde 6.5 Politisk omvæltning – Situationen i Tyskland (1848) Kilde • 7.2 "Industrialisering - Andelsmejerier (1885)" • Kilde 8.1 "Ove Rode: Gimletalen" (1916) • Kilde 8.3 "Kriseløvgivning" (1933) • Kilde 8.5 "Kæmp for alt hvad du har kært" (1945) • Kilde 9.2 "Vi tjener mere" (1958) • Kilde 9.4 "Argumenter for EF (1972) • Kilde 9.5 "Argumenter mod EF (1971) • Christian VIII's sidste vilje (oprindelse ukendt) (Pdf) <p>Bjørn, Claus og Christian Larsen (red.) 1999. <i>Men mest talte vi om Landboeforholdene ...: Thorkild Christian Dahls dagbog fra Den grundlovgivende Rigsforsamling 1848-49</i>. Århus: Landbohistorisk Selskab Moesgaard Museum, 8-9, 20-21, 52-53, 88-89.</p> <p>Sangtekster: "Dengang jeg drog afsted", "We Will All Go Together When We Go", "Før vi fik bil", "Summertime Blues", "Arrivederci Franz", "Økonomisk demokrati" og "Jeg vil bo på Vesterbro"</p> <p>Bjørklund, Oddvar, Haakon Holmboe og Anders Røhr 1961. <i>Politikens historiske atlas</i>. København: Politikens Forlag, kort 98 og 101.</p> <p>Lindeberg, Lars 1966. <i>De så det ske</i>. København: Skrifola, kilde 64 – Vist puttede vi ikke rotter i spegepølsen.</p> <p>Rasmussen, Anders Fogh 2003. Udtalelser på Søværnets Officersskole til frihedskampens veteraner, 29. august 2003.</p> <p>"Mogens Glistrup i Focus (1971)". http://www.youtube.com/watch?v=aDfjsoCqzv4.</p>
Omfang	22 % - ca. 130 sider

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dansk historie og identitet • Forandringer i styreformer fra enevælde til demokrati • Erhvervsmæssige og demografiske ændringer i danskerne livsmønstre og livsstil. • Nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer • Forståelse for ”de fire gamle partiers” ideologier. • Forståelse for de historiske muligheder og tanker bag etableringen af den danske velfærdsstat og dennes påvirkning på danskernes levevis. • Forståelse for årsagerne til og effekten af indvandringen fra ikke-vestlige lande til Danmark efter midten af 1960’erne • At være i stand til at redegøre for centrale udviklingslinjer i Europas og verdenshistorien • Forståelse for globaliseringens betydning for danskernes identitet. • Reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende • Opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden • Formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt, og begrunde de formidlingsmæssige valg
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Selvstudie med vejledning. Modulet afsluttes med en skriftlig opgave, omfang ca. 4 sider hvor kursisten besvare konkrete spørgsmål samt trænes i kildelæsning og redegørelse for historiske perioder.</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Historisk kildekritik og metode
Indhold	<p>Frederiksen, Peter, Knud Ryg Olsen og Olaf Søndberg 2006. Grundbog til danmarkshistorien (i-bog).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historisk metode og materialekritik. <p>Kilder – (alle sider fra danmarkshistorien.dk er udleverede som pdf-filer):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Danmarkshistorien.dk: http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-kolonihistorie/ - Cornelins, Victor (1976). Fra St. Croix til Nakskov, s. 22-27 - Sorte børn i København 1905, fra: http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/sorte-boern-i-koebenhavn-1905/ - Statsminister Lars Løkke Rasmussens nytårstale 2017 - tekst fra http://www.stm.dk/_p_14467.html og https://www.youtube.com/watch?v=ikdkuT2UhIw - Scherrebeck, Emil Eggert. Det var en god tid for Danmark. Information d. 19.01.2015. - Litografi 1839 efter tegning af Thomas Christian Sabroe. Fra Det Kongelige Bibliotek. Byen Christiansted på Sankt Croix set fra søsiden med fæstningen Christiansværn placeret centralt i billedet. - Forside på Bladet Klods Hans nr. 14, 1917. ”Den rige Mister Wilson”. Tegnet af: Alfred Schmidt. - Forordning om negerhandlen, d. 16 marts 1792. fra: http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/forordning-om-negerhandelen-1792/ - Skilt fra de vestindiske øer med skriften: ”Historisk dansk kirkegaard - Historical Danish Cemetery”.
Omfang	5 %. - ca. 30 sider
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til kildekritik og metode. • Kursisterne skal kunne anvende kildekritiske og historisk metode i vurderingen af en historisk problemstilling • Reflektere over mennesket som historieskabende og historieskabt. • Kursisten skal kunne identificere de værdier som ligger til grund for andres udsagn. • Desuden argumentere for et synspunkt på et historiefagligt grundlag • reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende • anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie • formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt, og begrunde de formidlingsmæssige valg
Væsentligste	Selvstudie med vejledning og selvstudie af begrænset emneområde. Modulet

arbejdsformer	blev afsluttet med en skriftelig opgave hvor den studerende skulle anvende den kildekritisk metode på et udleveret kildemateriale.
----------------------	--

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forsiden](#)

Titel 3	Menneskesynets udvikling i en europæisk kontekst, med særligt fokus på perioden mellem 1500-1900.
Indhold	<p>Arvidsson, Håkon og Tove Elisabeth Kruse (1999). <i>Europa 1300-1600</i>. Frederiksberg: Roskilde universitetsforlag s. 21-28.</p> <p>Bryld, Carl-Johan 2010. <i>Verden før 1914 – i dansk perspektiv (i-bog)</i>. Århus: Systime A/S. Kapitel 5, 7 og 8</p> <p>Kap 5 - Renæssance og reformation 1400-1648 - Stop ved ”Religions krige og storpolitisk magtkamp 1500-1609” og undlad at læse resten af kapitlet.</p> <p>Kilder til <i>Verden før 1914, kapitel 5</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pico della Mirandola, 1486. • Erasmus af Rotterdam: Dårskabens pris, 1509. • Leonardo da Vinci om menneskets anatomi. • Verdensbilledet: Aristoteles og Copernicus • Martin Luther på rigsdagen i Worms 1521 <p>Kap 7 - Enevælden og oplysningstiden. Kun følgende: ”Den franske enevælde - model for Europa” (uden underafsnit): ”England - det indskrænkede kongedømme” samt hele afsnittet ”Oplysningsidéerne: Fornuft og frihed.” med underafsnit.</p> <p>Kap 8 - Revolutionernes epoke - Læs følgende: ”Den franske revolution 1789” med underafsnit. ”Fra kongedømme til republik 1789-1792” med underafsnit. ”Fra republik til kejserdømme” med underafsnittet. ”Rædselsherredømmet 1793-1794” undlad resten af kapitlet.</p> <p>Kilder til <i>Verden før 1914, kapitel 8</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Film: Benedict Anderson om nationernes opståen. • Ludvig d. 16. indkalder stænderne, 1789. • Menneskerettighedserklæringen 26. august 1789
Omfang	11% - ca.60 sider
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Renæssance - kunst, kultur, videnskab • Reformation - Luther • Enevælde - Fransk • Oplysningstid • Fransk revolution • Formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid • Formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt, og begrunde de formidlingsmæssige valg
Væsentligste arbejdsformer	Selvstudie med vejledning og selvstudie af begrænset emneområde. Modulet afsluttes med en opgave, hvor kursisten trænes i at opstille 2-3 problemstillinger, som kursisten forsvare gennem en skype/telefonsamtale eller et møde på VUC, varighed ca. 25 min.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Verdenshistorie med særlig fokus på perioden efter år 1900
Indhold	<p>Bryld, Carl-Johan u.år. <i>Verden før 1914 – i dansk perspektiv</i> (i-bog). Århus: System A/S. Kapitel 9.: Industrialismen og arbejderbevægelsen - undlad ansnittet: Hvorfor industriel revolution - og hvorfor England (med underafsnit).</p> <p>Kilder til <i>Verden før 1914, kapitel 9</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Befolkningstal i Europa og USA 1750-1910 • Jernbanernes udvikling 1840-1900 <p>Bryld, Carl-Johan. Verden efter 1914 i et dansk perspektiv. Systeme (ibog): Kap 1: Følgende afsnit: - Europas dominans - Udviklingsoptimisme og social konflikt - Europa som verdens centrum.</p> <p>Kap 2: Første Verdenskrig. (Hele kapitlet)</p> <p>Kilder til <i>kapitel 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Versaillesfreden <p>Kap 4: Krisen i trediverne. (Alle afsnit til og med ”Vejen til Holocaust”)</p> <p>Kilder til <i>Kapitel 4</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Inflationen i Tyskland 1914-1939. • Nazistpartiets program 1920 • Hitler om racelæren, 1924 • Antisemitisk billedbog, 1936 <p>Kap 5: Anden Verdenskrig. (Undlad afsnittet: Krigen i Asien).</p> <p>Kilder til <i>Kapitel 5</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Münchenaftalen om Tjekkoslaviet, 29. september 1938 <p>Kap 6: Den Kolde krig (Undlad afsnittet om blokdeling i Asien):</p> <p>Kilder til <i>kapitel 6</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Potsdamaftalen august 1945 • George Kennan om Sovjetunionens politik 1946 • Ambassadør Novikov om USA's politik 27. sept 1946. <p>Kap 8: Det kapitalistiske Vesten.</p> <p>Kilder til <i>kapitel 8</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • BNP pr. Indbygger I Vesten, \$, faste priser (1990- tabel) • W. W. Rostow om masseforbrug, 1960 <p>Duck and cover - Bert the turtle (1951) Civil defense Film - https://www.youtube.com/watch?v=IKqXu-5jw60</p>
Omfang	26% ca. 190 sider
Særlige fokuspunk-	Overblik over europæiske historie fra kort før 1900tallet og frem til vor tid,

<p>ter</p>	<p>men med fokus på bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forandringer i levevilkår, teknologi og produktion. • At være i stand til at redegøre for centrale udviklingslinjer i verdenshistorien. • Redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling • Opnå indsigt i samspillet mellem natur, kultur, individ og samfund i et historisk perspektiv • Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer • Industrialiseringens betydning for demografiske og økonomiske forandringer. • Styreformer. • Globalisering • Nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer • Politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. århundrede • Verdenskrige og verdenskriser i første halvdel af det 20. Århundrede. • Natur, teknologi og produktion i historisk og nutidigt perspektiv. • Styreformer i et historisk og et nutidigt perspektiv. • Reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende. • Anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie • Opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden • Formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt, og begrunde de formidlingsmæssige valg
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Selvstudie med vejledning og selvstudie af begrænset emneområde. Modulet afsluttes med en selvstændig skriftelig opgave hvori man besvarer spørgsmål til det læste, redegøre for udvalgte perioder og gennemgår udvalgte kilder kildekritisk</p>

Titel 5	Sydafrika
Indhold	<p>Bryld, Carl-Johan u.år. Verden efter 1914 – i dansk perspektiv. Århus: Systime A/S, kapitel 1 - Følgende afsnit: 1914 Europas dominans og Vestens selvforståelse</p> <p>Munk, Morten Hillingsø. <i>Afrikas historie - mødet mellem sorte og hvide</i>. Systime. s. 54-58, 107-119.</p> <p>Gunnarson, Gorm (1995). <i>Sydafrikas historie</i>. Gyldendal s. 18-34.</p> <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noah, Tevor (2016), Born a crime. s. 3-4, 21-22 • Kilde 2: Foto af Johnny Miller/Millefoto/Rex/Shutterstock. Drone billed af Kya Sands/Bloubosrand, Johannesburg - fundet på: https://www.theguardian.com/cities/gallery/2016/jun/23/south-africa-divided-cities-apartheid-photographedrone d. 18.03.2018. • Gunnarsen, Gorm (1996). Sydafrikas historie. Gyldendals undervisning - kilde 36: Den samlede befolknings økonomiske aktivitet fordelt på områdetyper for året 1985. • Gunnarsen, Gorm (1996). Sydafrikas historie. Gyldendals undervisning - kilde 41: "Aktionsprogrammet", uddrag af politisk udtalelse fra ANC's årsmøde, 17. december. 1949. • Josefsen, Niels-Martin Trier (2015) From Apartheid to Zefside. Lindhardt og Ringhof. "National Anthem of South Africa". Og "What life was like in South Africa during apartheid". • Immorality Act (26th March 1927) <p>Supplerende og valgfrit: Film: Vejen til frihed (2013), Instrueret af Justin Chadwick.</p>
Omfang	15% ca. 50 sider
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Apartheid • Nationalistpartiet • Nelson Mandela • Reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende • Opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden • Formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid • Formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt, og begrunde de formidlingsmæssige valg • Kulturmøde
Væsentligste ar-	Selvstudie med vejledning og selvstudie af begrænset emneområde. Modulet

bejdsformer	afsluttes med en mundtlig fremlæggelse, hvor den studerende gennem en teams/telefonsamtale eller ved at møde på VUC forsvare sine problemstillinger., varighed ca. 30 min.
--------------------	--

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 6	Vikinger og historiebrug
Indhold	<p>Danmarkshistorien.dk "Om vikinger", alle sider er lavet til en PDF-fil med fremstillinger fra en tidligere udgave af danmarkshistorien.dk: Intro: http://danmarkshistorien.dk/perioder/vikingetiden-ca-800-1050/</p> <p>Danmarks udstrækning i vikingetiden: http://danmarkshistorien.dk/perioder/vikingetiden-ca-800-1050/</p> <p>Rigsdannelsen: "Danmark" og "daneerne" http://danmarkshistorien.dk/perioder/vikingetiden-ca-800-1050/rigsdannelsen-danmark-og-daneerne/</p> <p>Geografisk beliggenhed Norden og Sydgrænsen: http://danmarkshistorien.dk/perioder/vikingetiden-ca-800-1050/geografisk-beliggenhed-norden-og-sydgraensen/</p> <p>Vikingetidens begyndelse: http://danmarkshistorien.dk/perioder/vikingetiden-ca-800-1050/vikingetidens-begyndelse/</p> <p>De første konger Ansgar og mission sydfra: http://danmarkshistorien.dk/perioder/vikingetiden-ca-800-1050/de-foerste-konger-ansgar-og-mission-sydfra/</p> <p>Vikingetogter: http://danmarkshistorien.dk/perioder/vikingetiden-ca-800-1050/vikingetogter/</p> <p>Harald Blåtand og jellingmonumenterne: http://danmarkshistorien.dk/perioder/vikingetiden-ca-800-1050/harald-blaatand-og-jellingmonumenterne/</p> <p>Broer, ringborge og Dannevirke: http://danmarkshistorien.dk/perioder/vikingetiden-ca-800-1050/broer-ringborge-og-dannevirke/</p> <p>Religionsskiftet: http://danmarkshistorien.dk/perioder/vikingetiden-ca-800-1050/religionsskiftet/</p> <p>Mønter, handel og skibsfart: http://danmarkshistorien.dk/perioder/vikingetiden-ca-800-1050/moenter-handel-og-skibsfart/</p> <p>England, Sven Tveskæg og Knud den store: http://danmarkshistorien.dk/perioder/vikingetiden-ca-800-1050/england-svend-tveskaeg-og-knud-den-store/</p>

	<p>De sidste årtier af vikingetiden: http://danmarkshistorien.dk/perioder/vikingetiden-ca-800-1050/de-sidste-aartier-af-vikingetiden/</p> <p>Togter og bosættelser, formål og baggrund: http://danmarkshistorien.dk/perioder/vikingetiden-ca-800-1050/togter-og-bosaettelser-formaal-og-baggrund/</p> <p>Kongemagten: http://danmarkshistorien.dk/perioder/vikingetiden-ca-800-1050/kongemagten/</p> <p>Vikingetidens samfund: http://danmarkshistorien.dk/perioder/vikingetiden-ca-800-1050/vikingetidens-samfund/</p> <p>Vikingetidens Bebyggelser: http://danmarkshistorien.dk/perioder/vikingetiden-ca-800-1050/vikingetidens-bebyggelser/</p> <p>Historiebrug af vikingetiden: http://danmarkshistorien.dk/perioder/vikingetiden-ca-800-1050/historiebrug-af-vikingetiden/</p> <p>Historiebrug: http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/historiebrug/</p> <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ibn Fadlan om vikingernes (ar-rus') skikke, ca. 922 - http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/ibn-fadlan-om-vikingernes-ar-rus-skikke-ca-922/ • Nik og Jay. Vi vandt i dag (2012). Nexus - https://www.youtube.com/watch?v=2bijAZDGIb0 • Oehelschläger, Adam. (1819). <i>Der er et yndigt land</i>. • Plakat fra Genforeningen 1920 • Plakat fra DNSAP ved landsstævnet i Slagelse 1938.
Omfang	11% ca. 30 sider
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende • Vikingetiden • Vikingernes samfund • Det danske riges udbredelse • Historiebrug og formidling • Kulturmøder • Anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie • Formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes

	<p>egen tid</p> <ul style="list-style-type: none">• Formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt, og begrunde de formidlingsmæssige valg
Væsentligste arbejdsformer	Selvstudie med vejledning og selvstudie af begrænset emneområde. Skriftelig aflevering opgave med henblik på kildekritik, problemstillinger og historiebrug.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 7	Historieopgave/Områdestudium
Indhold	<p>Kursisterne har valgt mellem to opgaver.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Danmarkshistorien a. Kilder: i. Vi tjener mere (1958), Billedbladet ii. Tom's Yankiebar reklame i billed-Bladet 1955 2. Verdenshistorien a. Kilder: i. Nazistpartiets program 1920 ii. Kort fra: http://arslonga.dk/Bergen-Belsen.htm
Omfang	10% - antal læste sider var op til den enkelte kursist.
Særlige fokuspunkter	<p>Udarbejdelsen af historieopgaven ud fra en selvvalgt problemformulering der omhandler et geografisk område. Under forløbet er der fokus på kursistens evner til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • afgrænsning af et problem. • kildekritik af det anvendte materiale • viderefomdling af en historiefaglig indsigt. • formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt, og begrunde de formidlingsmæssige valg
Væsentligste arbejdsformer	Modulet afsluttes med aflevering af historieopgaven af et omfang minimum 5 sider.