



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 1 | Psykologiske undersøgelsesmetoder - common sense eller videnskab? |
| Indhold | <p>Kernestof: Larsen, Ole Schultz: <i>Psykologiens Veje</i>, Systime (Læreplan 2017) I-bog: Kap. 3: Videnskabsteori og metode</p> <ul style="list-style-type: none">- Eksperiment- Observationsundersøgelse- Spørgeskemaundersøgelse- Korrelationsundersøgelse- Tvær- og længdesnitsundersøgelse- Tvillingeundersøgelse- Tværkulturel undersøgelse- Interview- Casestudie- Kritisk vurdering af undersøgelser <p>Kap. 1: Hvad er psykologi? - Supplerende tekster til kap. 1: Hverdagstænkning og videnskabelig tænkning</p> <p>Videnskabsteori - videnskabelige metoder: https://www.youtube.com/watch?v=xFow8X91wcE</p> <p>Basal videnskabsteori: https://www.youtube.com/watch?v=kXXD0kX8nr8</p> <p>Hvad i alverden kan man bruge kvalitativ forskning til? https://videnskab.dk/kultur-samfund/hvad-i-alverden-kan-man-bruge-kvalitativ-forskning-til</p> |
| Omfang | 10% af det samlede forløb. Ca. 37 sider |
| Særlige fokus-punkter | Fokus på at videreudvikle (fra et elementært kendskab til metode fra c-niveau) kursisternes redegørelse for og kritiske forhold til sig til fagets forskningsmetoder, herunder at kunne diskutere etiske problemstillinger i psykologisk forskning, samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden. |
| Væsentligste arbejdsformer | Skriftlig opgave omkring metode |

| | |
|----------------|---|
| Titel 2 | Holdsport |
| Indhold | <p>Kernestof: Pedersen, Christian Skjødt: <i>Evolutionspsykologi</i>, Systime: p. 17-22: Mennesket som socialt væsen</p> |



Mennesket - det sociale dyr (oplæg ved Høgh-Olesen)

<https://www.youtube.com/watch?v=Tr6kl2hczAA>

What makes a good life

TED-talk (Robert Waldinger): <https://youtu.be/8KkKuTCFvzI>

Artikel: <https://news.harvard.edu/gazette/story/2017/04/over-nearly-80-years-harvard-study-has-been-showing-how-to-live-a-healthy-and-happy-life/>

Artikel om tilknytning

[Børns tidligste tilknytning har kæmpe betydning hele livet \(videnskab.dk\)](https://videnskab.dk/børn/børns-tidligste-tilknytning-har-kæmpe-betydning-hele-livet)

Artikel: Fra Play-based til phone-based opvækst (Jonathan Haidt)

<https://medium.com/my-commitment/how-the-shift-from-a-play-based-to-phone-based-childhood-is-harming-kids-967b1127d2b4>

Artikel: Forbandet ungdom, Weekendavisen. 26. marts 2024 (kritik af Jonathan Haidt)

Gyldendals Idrætspsykologi, Kohæsion – sammenbold (Del 2, kap. 8, underafsnit)

Riisager, Magnus (red.): PsykB, Frydenlund, p. 171-175: Ryan og Decis selvbestemmelsesteori

Supplerende:

Søren Østergaard: Ungdomsforsker: De voksne er forsvundet ud af unges liv

<https://www.kristeligt-dagblad.dk/debat/ungdomsforsker-de-voksne-er-forsvundet-ud-af-unges-liv>

Supplerende fagligt materiale fra C-niveau

Larsen, Ole Schultz: *Psykologiens Vej*, Systime (Læreplan 2017) I-bog:

Kap 6: Udviklingspsykologi

- Erik H. Erikson, Kerneselv (Daniel Stern), John Bowlby og Mary Ainsworth.

Kap 7: Småbarnet

- Prosocial adfærd

Kap 10: Opdragelse, familie og daginstitution

- Barnet i den senmoderne familie

Kap 21: Socialpsykologi

- Hvad er en gruppe, Gruppepres og social kontrol, Intergruppekonflikter, Roller

Kap. 20: Kommunikation og konflikt

- Nonverbal kommunikation, Konflikter og digital kommunikation

Kap. 13: Viden, læring og undervisning

- Motivationsprocesser

Kap. 19: Ungdom og senmodernitet

- Unge i konkurrencestaten



| | |
|-----------------------------------|--|
| Omfang | 16% af det samlede forløb. Ca. 51 sider + Supplerende samt orientering i fagligt materiale fra C-niveau |
| Særlige fokus-punkter | Fokus på at demonstrere indgående kendskab til fagets stofområder og at kunne inddrage metode i en diskussion af psykologiske fænomener. Derudover at argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde. |
| Væsentligste arbejdsformer | Synopsis med mundtlig fremlæggelse |

| | |
|----------------|---|
| Titel 3 | Kærlighed på skærmen |
| Indhold | <p>Kernestof: Pedersen, Christian Skjødt: <i>Evolutionpsykologi</i>, System: p. 93-103: Hanner og hunner p. 112-116: Parforholdet</p> <p>Ravn, Flemming André Phillip og Wolf, Troels: <i>Psykologi - fra celle til selfie</i>. Columbus. p. 165-171: Kommunikation, Spejlneuroner</p> <p>Allingham, Peter: <i>Mediepsykologi</i>. Frydenlund. p. 30-37: Sociologiske forklaringer på forholdet mellem modtager og medie</p> <p>Supplerende: Podcast: #54 Heartland: "Skal emotionelle algoritmer styre fremtidens forelskelse?" https://podcasts.apple.com/dk/podcast/54-heartland-podcast-jytte-vikkels%C3%B8e-jan-larsen/id1316107074?i=1000473156268</p> <p>Artikel: Incels: Hvorfor spreder ensomme danske mænd kvindehad i internettets dunkle afkroge? https://videnskab.dk/kultur-samfund/incels-hvorfor-spreder-ensomme-danske-maend-kvindehad-i-internettets-dunkle-afkroge</p> <p>DR: Gift ved første blik (Sæson 10, 1. afsnit) https://www.dr.dk/drtv/saeson/gift-ved-foerste-blik_469937</p> <p>Artikel: Selvstændige og intelligente kvinder bliver reduceret til små fine prinsesse-aspiranter i TV2-serie. Klumme: Selvstændige og intelligente kvinder bliver reduceret til små fine prinsesse-aspiranter i TV2-serie (heartbeats.dk)</p> <p>Supplerende fagligt materiale fra C-niveau: Larsen, Ole Schultz: <i>Psykologiens Vej</i>, System (Læreplan 2017) I-bog: Kap 4: Køn og kønsforskelle</p> <ul style="list-style-type: none">- Kønsforskelle i barndom og ungdom- Kønnen som biologi- Kønnen som kultur- To køn og mange køn |



| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>Kap 26: Det senmoderne familieliv</p> <ul style="list-style-type: none">- Fire familietyper- Tre livsformer <p>Kap. 20: Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none">- Nonverbal kommunikation- Kommunikationens 4 niveauer- Konflikter |
| Omfang | 16% af det samlede forløb. Ca. 30,5 sider + Supplerende samt orientering i fagligt materiale fra C-niveau |
| Særlige fokus-punkter | Fokus på anvendelsen af psykologifaglig viden på praksis - at formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag. |
| Væsentligste arbejdsformer | Synopsis med mundtlig fremlæggelse |

| | |
|----------------|--|
| Titel 4 | Kønnede kropsidealer |
| Indhold | <p>Kernestof:</p> <p>Ravn, Flemming André Phillip og Wolf, Troels: <i>Psykologi - fra celle til selfie</i>. Columbus, p. 177-185: Goffman, Meyrowitz og Social konformitet p. 111-129: Willig, Rosa, Øget selvoptagethed og mediesocialisering</p> <p>Nielsen, Peder: <i>Grundlæggende psykologi og socialpsykologi</i>, 3. udgave. Øknom, p. 277-283: Motivation, Maslow og self-efficacy p. 286-289: Seligman, Csikszentmihalyi og flow</p> <p>Riisager, Magnus; PsykB, Frydenlund p. 227-229: Rosa om det gode liv som et liv i resonans</p> <p>Supplerende:</p> <p>Undersøgelse VIVE: Unges opfattelser af køn, krop og seksualitet https://www.vive.dk/da/udgivelser/unges-opfattelser-af-koen-krop-og-seksualitet-0xglo9zk/</p> <p>Artikel: Unge mænd skal finde deres identitet midt i en skyttegravskrig https://www.altinget.dk/idraet/artikel/professor-omformning-af-kroppen-er-blevet-en-folkesport-vi-skal-passe-paa-drenges-utilfredshed</p> <p>Program: Sygt skarpt på DR3 – om mænds kropsidealer https://www.dr.dk/drtv/se/sygt-skarpt_-krudten-er-kicket-ind_452868</p> <p>Dokumentar: De dyre piger (Sæson 1, afsnit 1) https://www.dr.dk/drtv/saeson/de-dyre-piger_259424</p> |



| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>Youtube-klip (TV2 echo): Nadia kunne være død af sin første numseoperation - nu har hun fået lavet en til. https://www.youtube.com/watch?v=MHAzZIx5O24</p> <p>Supplerende faglige materiale fra C-niveau: Larsen, Ole Schultz: <i>Psykologiens Vej</i>, Systime (Læreplan 2017) I-bog: Kap 4: Køn og kønsforskelle</p> <ul style="list-style-type: none">- Kønsforskelle i barndom og ungdom- Kønnen som biologi- Kønnen som kultur- To køn og mange køn <p>Kap. 18: Personlighedspsykologi</p> <ul style="list-style-type: none">- Den forsigtige og den risikovillige type <p>Kap. 22: Kulturmøder og kulturforskelle</p> <ul style="list-style-type: none">- Etnocentrisme og kulturrelativisme, Kulturmøder, Kulturelle forskelle og konflikter, Etnicitet, ungdom og køn- Begrebet Xenofobi <p>Kap 17: Ungdom og senmodernitet</p> <ul style="list-style-type: none">- En flodbølge af muligheder, Tvangen til at vælge, Kapital og habitus, Hvad er identitet?, Krop, køn og identitet, Frigørelse fra forældrene, Sociale arenaer, roller og identitet, Den narcissistiske ungdom, Selvrealisering og ansvarspres, Unge i konkurrencestaten <p>Kap. 11: Kognitiv psykologi</p> <ul style="list-style-type: none">- Studiet af menneskets informationsprocesser, Opmærksomhed, Perception |
| Omfang | 16% af det samlede forløb. Ca. 25 sider + Supplerende samt orientering i fagligt materiale fra C-niveau |
| Særlige fokus-punkter | Fokus på synopsis-skrivning; at formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden. Derudover at argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt (punktform) med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde. |
| Væsentligste arbejdsformer | Synopsis med mundtlig fremlæggelse |

| | |
|----------------|--|
| Titel 5 | Psykologisk feltundersøgelse |
| Indhold | <p>Kernestof: Korrelation eller kausalitet: Hvornår er der en årsagssammenhæng?: https://videnskab.dk/kultur-samfund/korrelation-eller-kausalitet-hvornaar-er-der-en-aarsagssammenhaeng?fbclid=IwAR21hmxvzIS_5V6ZEIzb4BWpYdSCLaABm0MBYXVoyFABFwF5WxRhMHU-Mw</p> <p>Artikel: Snydt af din hjerne: Du tror mest på fakta, der passer til dine holdninger https://videnskab.dk/krop-sundhed/snydt-af-din-egen-hjerne-du-tror-kun-paa-</p> |



| | |
|-----------------------------------|---|
| | fakta-der-passar-til-dine-holdninger |
| Omfang | 10% af det samlede forløb. Ca. 11 sider samt orientering i tidligere læste titler. |
| Særlige fokus-punkter | Fokus på at kunne demonstrere et grundigt kendskab til fagets metoder og på den baggrund selv være i stand til at designe og gennemføre mindre former for feltundersøgelser, herunder kunne præsentere og forholde sig til resultaterne med brug af et metodisk begrebsapparat. Derudover at kunne inddrage teori og vurdere forskellige forklaringer - fra alle de tidligere titler i forløbet. |
| Væsentligste arbejdsformer | Egen udført undersøgelse og skriftlig synopsis |

| | |
|----------------|---|
| Titel 6 | Diagnose eller vilkår |
| Indhold | <p>Kernestof: Magnus Riisager (red.): <i>Højhastighedssamfund og diagnosekultur</i>, i PsykB Temaer til psykologi på B-niveau, s. 458-504</p> <p>Søgaard, Ulla: <i>Psykologi: Aktuelle teorier og nyere forskning</i>, 1. udgave. 2013. Gyldendal. p. 94-102: Martin Seligmans kognitive indlæringssteori, Indlært hjælpeløshed og optimisme</p> <p>Artikel: The remarkable power of hope https://www.psychologytoday.com/us/blog/kidding-ourselves/201405/the-remarkable-power-hope</p> <p>Supplerende: Dokumentar: De raske syge Dokumentar - De raske syge (youtube.com)</p> <p>YouTube klip: Christian Hjortkær: Sorg som diagnose eller vilkår https://www.youtube.com/watch?v=6XJ8MMIM6vg</p> <p>YouTube klip: Christian Hjortkær: HøjskoleÅnd #4 – fortælling: Utilstrækkelig HøjskoleÅnd #4 - fortælling: Utilstrækkelig</p> <p>Dokumentar: Anders Agger: Indefra: Syg ungdom (afsnit 4) https://www.dr.dk/drtv/se/indefra-med-anders-agger -syg-ungdom 445921</p> <p>Supplerende fagligt materiale fra C-niveau: Larsen, Ole Schultz: <i>Psykologiens Veje</i>, Systime (Læreplan 2017) I-bog: Kap 21: Socialpsykologi</p> <ul style="list-style-type: none">- Roller- Holdninger (afsnittet om kognitiv dissonans) |



| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>Kap. 11: Kognitiv psykologi</p> <ul style="list-style-type: none">- Studiet af menneskets informationsprocesserOpmærksomhed- Perception <p>Kap 17: Ungdom og senmodernitet</p> <ul style="list-style-type: none">- En flodbølge af muligheder, Tvungen til at vælge, Kapital og habitus, Hvad er identitet?, Krop, køn og identitet, Frigørelse fra forældrene, Sociale arenaer, roller og identitet, Den narcissistiske ungdom, Selvrealisering og ansvarspres, Unge i konkurrencestaten <p>Kap 24: Kriser og kollektive katastrofer</p> <ul style="list-style-type: none">- Kriser <p>Kap 5: Medfødte forskelle</p> <ul style="list-style-type: none">- Temperament <p>Kap 8: Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt</p> <ul style="list-style-type: none">- Omsorgssvigt, Børns reaktioner på omsorgssvigt, Risiko og resiliens |
| Omfang | 16% af det samlede forløb. Ca. 48,5 sider + supplerende og orientering i fagligt materiale fra C-niveau |
| Særlige fokuspunkter | Fokus på arbejdet med en konkret psykologisk problemstilling i relation til læst stof. Derudover at vurdere forskellige forklaringer i forhold til et bestemt psykologisk fænomen på tværs af psykologiske kernestofområder. |
| Væsentligste arbejdsformer | Synopsis med mundtlig fremlæggelse |

| | |
|----------------|---|
| Titel 7 | Kriminalitet |
| Indhold | <p>Kernestof:</p> <p>Larsen, Ole Schultz: <i>Psykologiens Veje</i>, Systime (Læreplan 2017) I-bog:</p> <p>Kap. 24: Ondskab</p> <ul style="list-style-type: none">- Ondskab, Aggressionens natur, Opvækstens betydning, Fravær af empati, Fravær af selvkontrol <p>Bo, Sune og Kongerslev i Kreis, Mette K. F og Hoff, Helge Andreas m.fl (red.): <i>Psykopati</i>, Hans Reitzels Forlag.</p> <p>p. 89-96: Teorier om psykopati: neurobiologiske og trakteoretiske</p> <p>Artikel: Sådan forsøger forskere at forstå den psykopatiske hjerne: https://videnskab.dk/krop-sundhed/saadan-forsoeger-forskerne-at-forstaa-den-psykopatiske-hjerne</p> <p>Ravn, Flemming André Phillip og Wolf, Troels: <i>Psykologi - fra celle til selfie</i>. Columbus, p. 105-108: Narrativ identitet p. 156-165: Social kognition</p> |



| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>Risiko- og beskyttelsesfaktorer: Opvækstens betydning https://www.psykiatri-regionh.dk/centre-og-social-tilbud/kompetencecentre/kfr/KFR-vidensberedskab/mini-tema-er/Sider/Kri%C2%ADmi%C2%ADna%C2%ADli%C2%ADtets%C2%ADfore%C2%ADbyg%C2%ADgel%C2%ADse.aspx</p> <p>Supplerende: Dokumentar: For syg til fængsel (udlånt på CFU)</p> <p>Supplerende fagligt materiale fra C-niveau: Larsen, Ole Schultz: <i>Psykologiens Veje</i>, Systime (Læreplan 2017) I-bog: Kap 5: Medfødte forskelle - Temperament Kap 8: Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt - Omsorgssvigt, Børns reaktioner på omsorgssvigt, Risiko og resiliens Kap 7: Småbarnet - Prosocial adfærd, Aggression og raseri Kap 10: Opdragelse, familie og daginstitution - Fra lydighed til selvstændighed, Opdragelsesidealer, Fire opdragelsesstile, Barnet i den senmoderne familie, Daginstitutionen Kap. 21: Socialpsykologi - Gruppepres og social kontrol, intergruppekonflikter - Roller, Holdninger (afsnittet om kognitiv dissonans) Kap. 22: Kulturmøder og kulturforskelle - Etnocentrisme og kulturrelativisme, Kulturmøder, Kulturelle forskelle og konflikter, Etnicitet, ungdom og køn Kap. 13: Viden, læring og undervisning - Motivationsprocesser</p> |
| Omfang | 16% af det samlede forløb. Ca. 35 sider + supplerende og orientering i fagligt materiale fra C-niveau |
| Særlige fokus-punkter | Fokus på synopsis-skrivning, at formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden. Fokus på metodiske overvejelser i bilag og pensum ift. hvordan der forskes i temaet. |
| Væsentligste arbejdsformer | Synopsis og mundtlig fremlæggelse |

Samlet: 238 sider + supplerende og orientering i fagligt materiale fra C-niveau