



Undervisningsbeskrivelse

Termin	Juni 2026
Institution	VUC Vest - Esbjerg
Uddannelse	hf-enkeltfag
Fag og niveau	Kemi C
Lærer	Marie Werge Hybel
Hold	16KE0C10

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Atomets opbygning og
Forløb 2	Molekyler og mængdeberegning
Forløb 3	Syre og Base
Forløb 4	Organisk kemi
Forløb 5	Redoxreaktioner
Forløb 6	Repetition

Forløb 1	Atomets opbygning og ionforbindelser
Forløbets indhold og fokus	Fokus har været på atomets opbygning, det periodiske system og ionforbindelser. Vi har gennemgået isotoper, navngivning af ioner, herunder krystalvand, saltes opløselighed, herunder tilstandsformer, og fældningsreaktioner, herunder stofformler og ionreaktionsskema.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - anvende fagbegreber, fagsprog og metoder til at beskrive simple kemiske problemstillinger - gennemføre kvalitativt og kvantitativt eksperimentelt arbejde med simpelt laboratorieudstyr under hensyntagen til laboratoriesikkerhed - indsamle og efterbehandle iagttagelser og resultater fra eksperimentelt arbejde - dokumentere eksperimentelt arbejde mundtligt og skriftligt, herunder forklare simple sammenhænge mellem det eksperimentelle arbejde og den tilknyttede teori - udtrykke sig mundtligt og skriftligt om kemiske emner med inddragelse af fagsprog og -begreber
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - Grundstoffernes periodesystem, herunder atomets opbygning. - Kemisk fagsprog, herunder kemiske formler og reaktionsskemaer. - Ionforbindelsers opbygning, navngivning, egenskaber og anvendelse. - Fældningsreaktioner.
Anvendt materiale	<p>Anvendt uddannelsestid: 24 lektioner</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Helge Mygind, Ole Vesterlund Nielsen og Vibeke Axelsen: <i>Basiskemi C</i>, Haase & Søns Forlag: s. 31-38, s. 41-44 og s. 46-50. - Skrevet af Fog, Else Marie Haldrup, december 2021, Redigeret af Knudsen, Susanne H. januar 2023. <i>Atomet, grundstoffer, Det Periodiske System (DPS) og kemiske forbindelser</i>. Esbjerg: HF & VUC Vest (uudg.) (Oprindelse: da den er overleveret til mig, så ved jeg ikke om EMF har skrevet den selv eller fundet den på nettet og redigeret i den) <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oversigt over saltes opløselighed, Flowdiagram til navngivning af salte, oversigt over ioner i DPS - Spil: https://www.vucdigital.dk/kemiC_ionforbindelser/step1.html - Spil: Build an Atom - Spil: Balancing Chemical Equations
Arbejdsformer	<p>Klasseundervisning, gruppearbejde med opgaveløsning, faglige samtaler på klassen, film, rapportskrivning, faglig samtale om forsøgene</p> <p>Eksperimentelt arbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaliumnitrats opløselighed i vand - Fældningsreaktioner

Forløb 2	Molekyler og mængdeberegning
Forløbets indhold og fokus	Fokus har været på molekyler, kovalente bindinger og mængdeberegning, herunder molarmassen, masse og stofmængde. Vi har gennemgået molekylers navngivning og rummelige opbygning. Derudover har vi arbejdet med elektronegativitet, herunder polaritet, opløselighed, og blandbarhed.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - anvende fagbegreber, fagsprog og metoder til at beskrive simple kemiske problemstillinger - gennemføre kvalitativt og kvantitativt eksperimentelt arbejde med simpelt laboratorieudstyr under hensyntagen til laboratoriesikkerhed - indsamle og efterbehandle iagttagelser og resultater fra eksperimentelt arbejde - gennemføre enkle kemiske beregninger - udtrykke sig mundtligt om kemiske emner med inddragelse af fagsprog og -begreber
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - Stofmængdeberegninger i relation til reaktionsskemaer, herunder stofmængdekonzentration. - Kemiske bindingstyper, tilstandsformer og blandbarhed. - Simple organiske og uorganiske molekylers opbygning, navngivning, egenskaber og anvendelse. - Simple kvalitative og kvantitative eksperimentelle metoder, herunder separation og vejeanalyse.
Anvendt materiale	<p>Anvendt uddannelsestid: 21 lektioner</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Helge Mygind, Ole Vesterlund Nielsen og Vibeke Axelsen: <i>Basiskemi C</i>, Haase & Søns Forlag as 2010: s. 53-75 og s. 82-93. <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektronegativets oversigt, molekylers rumlige opbygning.
Arbejdsformer	<p>Klasseundervisning, gruppearbejde med opgaveløsning, faglige samtaler på klassen, film.</p> <p>Eksperimentelt arbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forsøg med opløsningsmidler - Ophedning af natriumhydrogencarbonat

Forløb 3	Organisk kemi
Forløbets indhold og fokus	Fokus har været på carbonhydrider, herunder alkaner, alkenes og alkyner. Vi har gennemgået strukturen af disse, herunder strukturisomeri og forgreninger, og navngivningen af dette. Derudover har vi arbejdet med forbrænding af carbonhydrider og afbrænding af plast, herunder PVC og PE.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - anvende fagbegreber, fagsprog og metoder til at beskrive simple kemiske problemstillinger - indsamle og efterbehandle iagttagelser og resultater fra eksperimentelt arbejde - dokumentere eksperimentelt arbejde mundtligt og skriftligt, herunder forklare simple sammenhænge mellem det eksperimentelle arbejde og den tilknyttede teori - anvende fagets viden og metoder til at undersøge og beskrive enkle problemstillinger med kemisk indhold fra hverdagen eller den aktuelle debat og eventuelt til at udvikle og vurdere løsninger.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - Simple organiske molekylers opbygning, navngivning, egenskaber og anvendelse. - Kemikaliemærkning og sikkerhedsvurdering ved eksperimentelt arbejde.
Anvendt materiale	<p>Anvendt uddannelsestid: 18 lektioner</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Helge Mygind, Ole Vesterlund Nielsen og Vibeke Axelsen: <i>Basiskemi C</i>, Haase & Søns Forlag as 2010: s. 117-139, s. 144-150. <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Film om kulhydrater: Kroppen og kosten - Kulhydrater Biotech Academy - Film om fedt: Kroppen og kosten - Fedt Biotech Academy - Film om proteiner: Kroppen og kosten - Proteiner Biotech Academy
Arbejdsformer	<p>Klasseundervisning, individuell læsning, opgaveløsning, faglige samtaler på klassen, film, faglig samtale om forsøgene.</p> <p>Eksperimentelt arbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forbrænding af heptan og hex-1-en - Påvisning af carbondioxid i mættet kalkvand

Forløb 4	Syre og Base
Forløbets indhold og fokus	Fokus har været på syrebasereaktioner og stofmængdekonzentration, herunder beregning af denne. Vi har gennemgået formel og aktuel koncentration, titrering, neutralisation, og pH-begrebet. Vi har desuden arbejdet med beregning af pH
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - anvende fagbegreber, fagsprog og metoder til at beskrive simple kemiske problemstillinger - gennemføre kvalitativt og kvantitativt eksperimentelt arbejde med simpelt laboratorieudstyr under hensyntagen til laboratoriesikkerhed - indsamle og efterbehandle iagttagelser og resultater fra eksperimentelt arbejde - dokumentere eksperimentelt arbejde mundtligt og skriftligt, herunder forklare simple sammenhænge mellem det eksperimentelle arbejde og den tilknyttede teori - gennemføre enkle kemiske beregninger - anvende digitale værktøjer i en konkret faglig sammenhæng - udtrykke sig mundtligt og skriftligt om kemiske emner med inddragelse af fagsprog og -begreber - demonstrere viden om kemis identitet og metoder
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - Syre-basereaktioner, herunder pH-begrebet. - Simple kvalitative og kvantitative eksperimentelle metoder, herunder titrering.
Anvendt materiale	<p>Anvendt uddannelsestid: 15 lektioner</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Helge Mygind, Ole Vesterlund Nielsen og Vibeke Axelsen: <i>Basiskemi C</i>, Haase & Søns Forlag as 2010, s. 104–111, s. 153-171. <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pH-værdier i forskellige stoffer.
Arbejdsformer	<p>Klasseundervisning, opgaveløsning, faglige samtaler på klassen.</p> <p>Eksperimentelt arbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lagereddike - Citronsyre i rød sodavand - Forsøg om pH-indikatorer

Forløb 5	Redoxreaktioner
Forløbets indhold og fokus	Fokus har været på oxidation og reduktion og simple redoxreaktioner. Vi har arbejdet med spændingsrækken, herunder ædle og uædle metaller, og metallers reaktion med syre.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - anvende fagbegreber, fagsprog og metoder til at beskrive simple kemiske problemstillinger - gennemføre kvalitativt og kvantitativt eksperimentelt arbejde med simpelt laboratorieudstyr under hensyntagen til laboratoriesikkerhed - indsamle og efterbehandle iagttagelser og resultater fra eksperimentelt arbejde - dokumentere eksperimentelt arbejde mundtligt og skriftligt, herunder forklare simple sammenhænge mellem det eksperimentelle arbejde og den tilknyttede teori
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> - Simple redoxreaktioner - Kemikaliemærkning og sikkerhedsvurdering ved eksperimentelt arbejde. - Ionforbindelsers opbygning, navngivning, egenskaber og anvendelse.
Anvendt materiale.	<p>Anvendt uddannelsestid: 9 lektioner</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Helge Mygind, Ole Vesterlund Nielsen og Vibeke Axelsen: <i>Basiskemi C</i>, Haase & Søns Forlag as 2010: s. 173- 185.
Arbejdsformer	<p>Klasseundervisning, opgaveløsning, faglige samtaler på klassen og om forsoget.</p> <p>Eksperimentelt arbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spændingsrækken

Forløb 6	Repetition
Forløbets indhold og fokus	Fokus har været på de forsøg, som vi har lavet i løbet af undervisningen. Vi har gennemgået udvalgt teori og snakket om hvordan eksamen foregår. Eleverne har fået tid til at forberede eksamensspørgsmål.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> - anvende fagbegreber, fagsprog og metoder til at beskrive simple kemiske problemstillinger - udtrykke sig mundtligt og skriftligt om kemiske emner med inddragelse af fagsprog og -begreber - demonstrere viden om kemis identitet og metoder
Kernestof	Det hele.
Anvendt materiale.	Anvendt uddannelsestid: 3 lektioner
Arbejdsformer	Klasseundervisning, faglige samtaler på klassen og individuel fremlæggelse.