



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Sommer 2024
Institution	HF og VUC Vest, Esbjerg og omegn
Uddannelse	HF2 og HFE
Fag og niveau	Samfundsfag B
Lærer(e)	Steffan Bøgelund Søbye
Hold	13SACB11/13SACB11E23

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion
Titel 2	Hvad er det for en samfund vi ønsker os?
Titel 3	Hvem har magten i dansk politik?
Titel 4	Er dansk økonomi og velfærd ude af krisen?



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktion
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">• velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund• politiske ideologier <p>Ideologi : Er, bør, hvordan</p> <p>Samfundsfag til HF, Systime, E-bog. Kapitel 38 og 39.</p>
Omfang	20 x 45 minutter (anslået tal)
Særlige fokus-punkter	<p>At blive introducerede til hvad samfundsfag B er og til grundlæggende begreber, som går igen i alle forløb.</p> <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none">• anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold• sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre• undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå• behandle problemstillinger i samspil med andre fag• demonstrere viden om fagets identitet og metoder• formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere• påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler• formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.



	<p>Faglige begreber og modeller</p> <ul style="list-style-type: none">• Kvalitativ og kvantitativ samt komparativ metode• Ideologier, herunder stat, marked og civilsamfund• Velfærdsmodellerne
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Hvad er det for et samfund vi ønsker os?
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>https://metodenu.systime.dk/?id=150</p> <p>Samfundsfag til HF, Systeme. Kapitel 1, 3, 5, 6, 8, 30, 28 og 39.</p> <p>https://samfc.systime.dk/?id=220#c809</p> <ul style="list-style-type: none">○ identitetsdannelse og socialisering○ social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark.○ velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund○ Metode komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode. <p>Supplerende materiale</p> <p>Forløb 1</p> <ul style="list-style-type: none">• https://www.tjekdet.dk/indsigt/danske-foraeldre-er-europamestre-i-parkere-boern-i-vuggestue• https://mitcfu.dk/mm/player/?copydan=021905282000 - Daginstitutioner bag facaden - TV2• https://www.altinget.dk/forskning/artikel/gode-daginstitutioner-har-vi-glaede-af-hele-livet• Morten er klasselærer og træt af tovtrækkeri: Nu har han et vigtigt budskab til forældre, der selv vil bestemme over børns fravær (berlingske.dk)• https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=41829• https://pengejournalen.dk/hvad-tjener-top-1-pct-i-danmark-og-hvor-stor-er-deres-formue/• https://www.dr.dk/nyheder/penge/uligheden-er-rekordhoej-regeringens-politik-saetter-yderligere-turbo-paa-siger• https://www.vive.dk/da/nyheder-og-debat/danmark-er-blevet-mere-ulige-men-det-er-fordi-vi-faar-flere-studerende-og-pensionister-kx0572zl/• https://www.ae.dk/files/dokumenter/analyse/ae_den-sociale-arv-afspejler-sigtydeligt-i-boerns-karakterer.pdf• https://www.berlingske.dk/kronikker/danmark-bryder-den-sociale-arv-bedre-end-usa



- <https://konservative.dk/politik/normeringer-i-dagtilbud/>
- <https://www.information.dk/debat/2022/08/kampen-flere-voksne-daginstitutionerne-ogsaa-vaere-kampen-dygtigere-voksne>
- <https://sf.dk/sf-vil-have-minimumsnormeringer-i-alle-institutioner/>
- <https://bupl.dk/paedagogik-og-profession/paedagogisk-forskning/skaerpede-idealer-presser-samarbejdet-mellem>
- <https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=39661>
- <https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/2022/Sundhedsprofil/Sundhedsprofilen.ashx>
- Erik H. Erikson: Child and Society. W. W. Norton & Co, 1950.
- [Vi har skabt et samfund, som mange unge ganske enkelt ikke kan holde til \(dp.dk\)](#)
- [Det er tidens vigtigste spørgsmål for forældre: Er denne graf årsagen til unges mistrivsel? \(berlingske.dk\)](#)
- <https://www.zetland.dk/historie/soB3ZgR4-ae6EwI5D-f5faf>
- Virtuelt oplæg fra CEPOS inkl. Slides
- [Jacob Mark: Vi skal sige nej til at løbe hurtigere og stå sammen om at sænke tempoet | Information](#)
- <https://www.information.dk/debat/2019/04/danmark-brug-statsminister-forsvarer-konkurrencestaten>
- [Svend Brinkmann: Hvorfor mistrives så mange børn og unge? | Statsministeren Spørger](#)
- <https://nyheder.tv2.dk/politik/2022-10-13-flere-unge-mistrives-hvad-vil-politikerne-konkret-goere>
- [Flere unge har ondt i livet: Kan det faktisk hjælpe at mærke mindre efter? \(videnskab.dk\)](#)
- <https://www.berlingske.dk/kommentatorer/unge-mistrives-fordi-deres-foraeldre-lyver-for-dem>
- <https://nyheder.tv2.dk/samfund/2021-11-06-paaroerende-skal-spille-en-stoerre-rolle-i-aeldreplejen-mener-borgmestre>
- <https://nyheder.tv2.dk/samfund/2023-10-04-mette-frederiksen-vil-have-danskerne-op-i-gear-men-hver-sjette-vil-arbejde-mindre>
- <https://nyheder.tv2.dk/politik/2023-10-06-mette-f-langer-ud-efter-borgerliges-kritik-af-arbejdsdebat>
- [En skjult reform har fundamentalt ændret vores velfærdssamfund: »Det nærmer sig næsten et tabu« \(berlingske.dk\)](#)
- <https://www.mm.dk/artikel/20-aars-velfaerdsreformer-er-en-ufortalt-succeshistorie>
- [Ny digital politik: Fremtidens velfærd skal løftes med teknologi | KL \(ritzau.dk\)](#)
- **Bilag 1:** Grafer fra Sundhedsprofilen 2021 - <https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/2022/Sundhedsprofil/Sundhedsprofilen.ashx>. 0,5 sider.
- **Bilag 2:** artikel fra Berlingske d. Søndag d. 23. juli 2023 - *Det er tidens vigtigste spørgsmål for forældre: Er denne graf årsagen til unges mistrivsel?*. 3 sider. uddrag
- **Bilag 3:** Debatindlæg fra www.Zetland.dk d. 21. marts 2023 - *Min datter er den eneste i sin klasse uden en telefon. Her er mit nødbråb*. 1,8 sider. Uddrag.
- **Bilag 4:** Artikel fra www.Kristeligt-dagblad.dk d. 07. september 2019 - *Unge føler sig presset i uddannelsessystemet*. 1,8 sider. Uddrag.



Omfang	48x45 minutter (anslået tal)
Særlige fokus-punkter	<p>Emnet fokus var at kunne analysere og diskutere hvad for et samfund vi ønsker os. Det er ud fra et sociologisk, politik og velfærdsmæssigt perspektiv. Forløbet tog udgangspunkt i nogle af de udfordringer, som samfundet står lige nu og der ud fra skulle der arbejdes med mulige løsninger på disse udfordringer.</p> <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none">• anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger• sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre• demonstrere viden om fagets identitet og metoder• formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere• påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler• formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi• på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog. <p>Faglige begreber og modeller</p> <ol style="list-style-type: none">1. Den gode barndom?<ol style="list-style-type: none">a. Socialiseringb. Sociale medierc. Forældre <> institutioner <> alt det udenom2. Ungdomsliv<ol style="list-style-type: none">a. Mistrivselb. SOMEc. Ulighed og social arv3. Velfærdsstatens fremtid<ol style="list-style-type: none">a. Forventningerb. Pres <ul style="list-style-type: none">• Socialisering<ul style="list-style-type: none">○ dobbeltsocialisering○ Primær○ Sekundær• Sociale normer• Sociale arenaer• Habermas' teori om livsverden <> system.



	<ul style="list-style-type: none">• Social ulighed• De tre teorier om ulighed• Bourdieus kapitaler• Social arv<ul style="list-style-type: none">○ Positiv social arv○ Negativ social arv• Eriksons livsfaser• Ziehe:<ul style="list-style-type: none">○ Kulturel frisættelse○ Formbarhed○ Orienteringsmekanismer• Rosa<ul style="list-style-type: none">○ Accelerationssamfundet• Giddens:<ul style="list-style-type: none">○ Øget refleksivitet○ Udlejring af sociale relationer○ Adskillelse af tid og rum• Konkurrencestaten• Den universelle velfærdsmodel• Forsørgerbyrden<ul style="list-style-type: none">○ Den demografiske udfordring○ Økonomisk globalisering og udflytning af arbejdspladser○ Indvandring og flygtninge○ EU og velfærden
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)



Titel 3	Hvem har magten i dansk politik?
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">○ politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd○ magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene○ politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU.○ komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode. <p>Samfundsfag til HF, E-bog fra Systime, kapitel 15-26 https://www.eu.dk/da/temaer/frihandel-og-vaekst/frihandel-og-vaekst-hovedhistorie https://www.ft.dk/da/folkestyret/folketinget/lovgivningsprocessen-i-folketinget</p> <p>Supplerende materiale</p> <ul style="list-style-type: none">• "Erhvervsinteresser bestemmer metoderne for beregning af fødevarers klimabelastning vl.dk• Selvvalgte politikeres SOME• Det kommer sjældent flertalsregering til at betyde for dansk politik - TV 2• https://voxbmeter.dk/analyser/meningsmalinger/ - december måling• https://nyheder.tv2.dk/politik/2023-08-02-oppositionspartier-gaar-sammen-i-protest-mod-koranafbraendingsforbud• https://www.altinget.dk/artikel/partier-kritiserer-finanslov-som-de-selv-staar-bag-vi-goer-ingen-store-ting• https://www.dr.dk/drtv/episode/taet-paa-sandheden-med-jonatan-spang-nytaarsshow_427883• https://grundloven.dk/ - uddrag om regenten• https://jyllands-posten.dk/politik/ECE16613979/folketingsmedlem-faerdig-i-moderaterne-efter-forhold-med-mindreaarig/• LA-profil kritiserer medier for at fedte for magthavere - TV 2• https://www.mm.dk/artikel/mediernes-politiske-magt-er-staerkt-overvurderet• https://www.altinget.dk/artikel/danske-medier-hal-koch-vil-vende-sig-i-sin-grav-hvis-han-saa-politikernes-behandling-af-medierne• https://www.dr.dk/drtv/serie/deadline_7111 - aktuel Deadline afsnit• https://www.dr.dk/drtv/kategorier/nyhederogdebat - aktuel TV-avis• https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=10155597098947683• https://nyheder.tv2.dk/video/dXJuOnR2MjpicjXM6YnJpZ2h0Y292ZTp2aWRlbn_o2MzQxODM4NTY2MTEy• Sundhed: Der mangler praktiserende læger• https://www.dr.dk/drtv/saeson/debatten_362976 - arbejder Danmark for lidt?• De indflydelsesrige tænketanke - mitCFU.dk• https://www.eu.dk/da/faa/alle-faqs/hvor-meget-paavirker-eu-den-danske-lovgivning• https://www.altinget.dk/eu/ministersvar/69022• https://www.facebook.com/share/cr9PXGaudpEvj4dR/ - Alex Vanopslagh



	<ul style="list-style-type: none">• Selvvagte politikeres SOME omkring Nordic Waste• Selvvalgte politiske partiers hjemmesider omkring valget 2022• Ét emne topper 'overraskende stort' danskernes liste over, hvad de vil have politikerne til at løse Politik DR• Internt notat afslører: Sådan ville regeringen plante nyhed i medierne
Omfang	45 x 45 minutter (anslået tal)
Særlige fokus-punkter	<p>Fokus var på at forstå hvordan dansk politik fungerer og især hvordan man påvirker politiske beslutninger. Hvem der har magten skal forstås i forhold til hvilke former for magt forskellige aktører har og hvordan disse aktører bruger denne magt.</p> <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none">• anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger• undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold• undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå• demonstrere viden om fagets identitet og metoder• formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere• påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler• formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi• på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.• behandle problemstillinger i samspil med andre fag, samarbejde med psykologi omkring case på fængselsbetjent uddannelsen <p>Faglige begreber og modeller</p> <p>Forløb 2</p> <p>Fokus var på at forstå hvordan dansk politik fungerer og især hvordan man påvirker politiske beslutninger. Hvem der har magten skal forstås i forhold til hvilke former for magt forskellige aktører har og hvordan disse aktører bruger denne magt.</p>



- Magtformer
 - Formel og uformel magt
 - magt som ressource
 - Strukturel magt
 - Idemagt
 - Magt i arbejdet med mennesker
- Grundlæggende demokrati begreber
 - Demokrati
 - Direkte demokrati
 - Repræsentativt demokrati
 - Autokrati
 - autoritær
 - Negativ parlamentarisme
 - Støttepartier
 - Opposition
 - Parlamentarisk kontrol
 - Mistillidsafstemning
 - §20 spørgsmål
 - Samråd
 - Liberale demokratier
 - Frie og retfærdige valg
 - Fri og lige adgang til information
 - Ytringsfrihed, forsamlingsfrihed, foreningsfrihed
 - Lige og almindelig valgret
 - Retssikkerhed
 - Lige for loven
 - Forskelle på liberalt demokrati og autokrati
- Magtens tredeling
 - Lovgivende magt
 - Udøvende magt
 - Dømmende magt
- Syn på demokrati
 - Konkurrence demokrati
 - Deltagelsesdemokrati
 - Habermas' demokratiske samtale
- Regeringsdannelse
- Regeringstyper
- Værdi og fordelingspolitik
- Det politiske kompas
- Mediernes rolle i demokrati
 - 4 statsmagt
 - Demokratiets vagthund
 - Demokratiets hyrdehund
 - Politikernes skødehund
- EU
 - forordning
 - Direktiv
 - Forbehold
 - Indre marked
 - Frihandel
 - Harmonisering



	<ul style="list-style-type: none">• Lobbyisme<ul style="list-style-type: none">• Lobbyisme• Magtformerne• Interesseorganisationer• Lovgivningsprocessen i DK• Politisk meningsdannelse<ul style="list-style-type: none">- Den politiske dagsorden• Spin,• Framing• Priming <p style="text-align: center;">Forløb 3</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Titel 4	Er dansk økonomi og velfærd ude af krisen?
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">○ Økonomi<ul style="list-style-type: none">• velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund• det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalt• globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold.○ Metode<ul style="list-style-type: none">• komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode. <p>Samfundsfag til HF, Systime, kapitel 27-34 og 36.</p> <p>Supplerende materiale</p> <p><i>Udvikling i inflation. Fra https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/bagtal/2023/2023-04-18-kerneinflation-paa-hojde-med-midten-af-fattigfirserne og https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=47400</i></p> <p>Udvikling i arbejdsløshed, fra https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=47306</p> <p>Udvikling i BNP, fra https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=46521</p> <p>Den offentlige saldo, fra https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=46525</p> <p>Betalingsbalancen, fra https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=47341</p> <p>Derfor sparer kommunerne, selvom der er masser af penge i banken TV SYD</p> <p>Inflationen er på rette kurs, men der er fortsat et vist inflationspres (nationalbanken.dk)</p> <p>https://www.dr.dk/studie/samfundsfag/arbejde-og-kronisk-sygdom</p> <p>https://www.mm.dk/artikel/20-aars-velfaerdsreformer-er-en-ufortalt-succeshistorie</p> <p><i>Udvikling i offentligt forbrug fra 2024-2023, fra www.dst.dk</i></p> <p>https://www.eu.dk/da/fakta-og-tal/statistik/bnp-pr-indbyggere</p> <p>https://bygtek.dk/artikel/byggeri/stram-finanslov-skrper-krigen-mod-inflationen</p> <p>Udvikling i folierenten – fra Danmarks nationalbank.</p> <p>Selvvalgt projekt om enten ulighed eller EU's betydning for dansk økonomi:</p> <p>https://www.da.dk/politik-og-analyser/loen-og-ansaettelse/2019/derfor-tjener-maend-mere-end-kvinder/</p> <p>Nyt studie afslører uforklarligt store forskelle på kvinder og mænds løn (finans.dk)</p>



<https://kvinfos.dk/ligeloen/>

<https://www.vive.dk/da/udgivelser/den-uforklarede-del-af-forskellen-mellem-kvindes-og-maends-timeloen-yxdq7kvg/>

<https://www.information.dk/debat/2022/12/ja-kvinder-tjener-mindre-maend-skyldes-diskrimination-paa-arbejdsmarkedet>

<https://www.dst.dk/da/presse/Pressemeddelelser/2020/2020-02-27-stor-loenforskel-mellem-maend-og-kvinder-findes-primaert-blandt>
<https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=38257>

<https://www.altinget.dk/artikel/professor-karakterforskelle-mellem-koennene-afspejler-et-dybere-sundhedsproblem>
<https://www.dst.dk/da/Statistik/temaer/ligestilling>

<https://enhedslisten.dk/en-oekonomi-for-de-mange-ikke-for-de-faa>

<https://enhedslisten.dk/velfaerdsvalg22>

<https://sf.dk/det-vil-vi/velfaerd-oekonomi-og-skat/>

<https://sf.dk/dumper-regeringens-skattelettelser-sf-vil-saette-velfaerden-foerst/>
<https://alternativet.dk/politik/vores-politik/okonomi>

<https://alternativet.dk/politik/vores-politik/socialpolitik>
<https://www.radikale.dk/politik/vi-mener/okonomi/>

<https://www.radikale.dk/politik/vi-mener/skat/>
<https://www.socialdemokratiet.dk/det-vil-vi/inflation-og-oekonomi/>

<https://www.socialdemokratiet.dk/det-vil-vi/beskaeftigelse/>
<https://moderaterne.dk/balance-i-en-brydningstid/>

<https://moderaterne.dk/category/oekonomi/>

<https://nyheder.tv2.dk/politik/2022-09-19-loekke-vil-goere-det-svaere-at-stige-i-loen-for-saerlig-gruppe>
<https://www.venstre.dk/politik/ansvarlig-okonomisk-politik>

<https://www.venstre.dk/nyheder/2030-plan-ruster-danmark-til-fremtiden>
<https://jyllands-posten.dk/politik/ECE17013353/her-er-hvad-vi-ved-om-vanopslags-oekonomiske-plan-for-danmark/>

<https://www.liberalalliance.dk/2035plan/>
<https://konservative.dk/politik/is/oekonomi-og-vaekst/>

<https://konservative.dk/skatteplan/>



	<p>https://danmarksdemokraterne.dk/forside/wp-content/uploads/2023/08/Principprogram_V1_low.pdf</p> <p>https://danskfolkeparti.dk/nyheder/df-lancerer-2030-plan-saadan-faar-danskerne-mere-velfaerd-og-skattelettelse-for-105-mia-kr/</p> <p>https://nyheder.tv2.dk/politik/2023-08-29-messerschmidts-kurskifte-skulle-samle-blokken-men-de-blaa-venner-bider-ikke-til-bolle</p> <p>https://nyeborgerlige.dk/politik/planen-for-et-borgerligt-danmark/</p> <p>https://nyheder.tv2.dk/politik/2024-04-16-martin-henriksen-er-ny-formand-for-nye-borgerlige</p>
Omfang	48 x 45 minutter (anslået)
Særlige fokus-punkter	<p>Forløbets formål var at kunne forstå og analysere Danmarks aktuelle økonomiske situation samt kunne forstå og forklare sammenhængen mellem økonomi og velfærd. Derudfra skal eleverne/kursisterne kunne diskutere løsninger og vurdere kvaliteten af løsninger, herunder hvordan ideologier/partier ser på økonomi/fordelingspolitik.</p> <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none">• anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger• undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold• sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre• undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå• demonstrere viden om fagets identitet og metoder• formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere• påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler• formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi• på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog. <p>Faglige begreber og modeller</p> <ul style="list-style-type: none">• Bemærk, at under alt dette hører begrebslisterne i kapitel 27-34 og kapitel 36 også til.• De tre velfærdsstatsmodeller



	<ul style="list-style-type: none">○ Universel○ Residual○ Selektive• Den universelle velfærdsmodels udfordringer<ul style="list-style-type: none">○ Forsørgerbyrde○ Demografiske ændringer○ Økonomisk globalisering og udflytning af arbejdspladser○ Indvandring og flygtninge○ EU og velfærden○ Økonomisk globalisering og skat• Det økonomiske kredsløb• De økonomiske mål<ul style="list-style-type: none">○ Lav og stabil Inflation○ Lav arbejdsløshed og beskæftigelse○ Høj velstand og vækst○ Balance mellem indtægter og udgifter til udlandet○ Balance mellem indtægter og udgifter i den offentlige sektor• Økonomisk politik<ul style="list-style-type: none">○ Finanspolitik○ Pengepolitik○ Valutapolitik○ Arbejdsmarkedspolitik• Fordelingspolitik• Ideologi• Forklaringer på ulighed mellem kønnene<ul style="list-style-type: none">• Aktør og strukturforklaring• Horisontal og vertikal kønsopdeling på arbejdsmarkedet• Produktivt og reproduktivt arbejde• Richard Bennets fleksible menneske• De fire feminisme bølger
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde