

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	December 2025
Institution	VUC Vest
Uddannelse	Hf2
Fag og niveau	Matematik C
Lærer(e)	Claus Simonsen
Hold	15ma0C10

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Forløb 1	Introduktion
Forløb 2	Geometri
Forløb 3	Lineære funktioner
Forløb 4	Renter og procenter
Forløb 5	Ekspontielle funktioner
Forløb 6	Deskriptiv statistik
Forløb 7	Sandsynlighedsregning
Forløb 8	Opsamling
Forløb 9	Potensielle funktioner
Forløb 10	Terminsprøve

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Introduktion
Indhold	Kernestof Eget materiale: <i>Matematik C for HF</i> . Afsnit 1 Eksempel på bevis: Arealformlen for en vilkårlig trekant.
Omfang	2 dage
Særlige fokuspunkter	Sætte eleverne i stand til at • få styr på regningsarternes hierarki • løse simple ligninger • udføre simple beviser • oversætte problemer fra symbolholdigt sprog til naturligt sprog og omvendt.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning / gruppe- og pararbejde / skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Geometri
Indhold	Kernestof Eget materiale: <i>Matematik C for HF</i>. Afsnit 2 Beviser: Vinkelsummen i en trekant; sin, cos og tan-formlerne for retvinklede trekanter.
Omfang	7 dage
Særlige fokuspunkter	At sætte eleverne i stand til at • forstå simple matematiske argumenter • have en fornemmelse for det forventede resultat af en udregning • anvende mere komplicerede formler med mange variable • møde problemer med mere end én løsning. Supplerende stof • Side-, vinkel- og arealberegninger i ikke-retvinklede trekanter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning med megen dialog / eksperimenterende arbejde / skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Lineære funktioner
Indhold	Kernestof Eget materiale: <i>Matematik C for HF</i>. Afsnit 3, kapitlerne 1-5 og 7 Bevis: Forskriften for en lineær funktion er af typen $y = a \cdot x + b$
Omfang	9 dage
Særlige fokuspunkter	At sætte eleverne i stand til at • forstå og kunne anvende funktionsbegrebet • oversætte mellem repræsentationsformer • anvende formler, og at kunne skelne mellem konstanter og variable • oversætte fra symbolholdigt sprog til naturligt sprog og omvendt • se modelbegrebet i en virkelighedsnær sammenhæng • anvende CAS-redskaber til regression • forstå simple matematiske ræsonnementer.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning / selvstudium med lærerhjælp / skriftligt arbejde / gruppe- og pararbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Renter og procenter
Indhold	Kernestof Eget materiale: <i>Matematik C for HF</i>. Afsnit 3 Supplerende stof Induktionsbevis for vækstformlen. Formlen for samhørende plus- og minus-procenter. Isolering af ukendt antal perioder vha. logaritmer
Omfang	6 ½ dage
Særlige fokuspunkter	Sætte eleverne i stand til at • håndtere simple formler og ligninger • oversætte fra symbolholdigt sprog til naturligt sprog og omvendt • Præsentere eleverne for simple og mere komplicerede matematiske ræsonnementer. Supplerende stof • Bestemmelse af procentvækst som opvejer procentfald ... og omvendt.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning / eksperimenterende arbejde / skriftligt arbejde / gruppe- og pararbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Ekspontielle funktioner
Indhold	Kernestof Eget materiale: <i>Matematik C for HF</i>. Afsnit 4, kapitel 6 Beviser: Vækstegenskaben ved x-tilvækst på 1. Fordoblingskonstanten.
Omfang	7 dage
Særlige fokuspunkter	At sætte eleverne i stand til at • at få mere rutine i at arbejde med funktionsbegrebet • forstå mere udfordrende matematiske argumenter • få en fornemmelse af grænserne for matematiske modeller. Supplerende stof: Enkeltlogaritmisk koordinatsystem.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning / skriftligt arbejde / gruppe- og pararbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 6	Deskriptiv statistik
Indhold	Kernestof Eget materiale: <i>Matematik C for HF</i> . Afsnit 5, første fire kapitler
Omfang	5 dage
Særlige fokuspunkter	At sætte eleverne i stand til at • anvende hjælpeprogrammer • sætte matematikfaglige begreber i en virkelighedsnær kontekst • formidle resultater og konklusioner til andre • finde en rimelig balance mellem detaljegrad og overskuelighed.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning / eksperimenterende arbejde / skriftligt arbejde / gruppe- og pararbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 7	Sandsynlighedsregning
Indhold	Kernestof Eget materiale: <i>Matematik C for HF</i> . Afsnit 5, kapitel 5
Omfang	6 dage
Særlige fokuspunkter	Sætte eleverne i stand til at • anvende sandsynlighedsteoretiske begreber på hverdagsagtige situationer • forstå mere abstrakte matematiske argumenter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning / eksperimenterende arbejde / skriftligt arbejde / gruppe- og pararbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 8	Opsamling
Indhold	Alt indtil nu gennemgået materiale
Omfang	2 dage
Særlige fokuspunkter	At sætte eleverne i stand til at • få overblik over det pensum som var gennemgået inden efterårsferien
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt og pararbejde med efterfølgende fælles diskussion.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 9	Potensielle funktioner
Indhold	Supplerende stof Eget materiale: <i>Matematik C for HF</i>. Afsnit 4, supplerende stof Beviser: Topunktsformlen og formelen til beregning af b. ”Fy-formlen” (sammenhængen mellem de to procentværdier)
Omfang	5 dage
Særlige fokuspunkter	At sætte eleverne i stand til • at anvende deres eksisterende viden på ny situationer • at få en forståelse for abstrakte argumenter (bevis for ”Fy-formlen”)
Væsentligste arbejdsformer	

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 10	Terminsprøve
Indhold	Alt materiale
Omfang	2 dage
Særlige fokuspunkter	At sætte eleverne i stand til at • få indholdet af forløbet til at hænge sammen • kunne arbejde under pres • kunne lave en tilfredsstillende skriftlig besvarelse.
Væsentligste arbejdsfor- mer	Individuel, eksamenslignende situation / fælles efterbehandling af opgaverne

[Retur til forside](#)