



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Vinter 2023/24
<b>Institution</b>	VUC Vest
<b>Uddannelse</b>	HFe
<b>Fag og niveau</b>	Historie B
<b>Lærer(e)</b>	Morten Juncher Lysdahlgaard
<b>Hold</b>	NhiB123v

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Danmarkshistorien ca. 1800-2000
<b>Titel 2</b>	Historisk kildekritik og metode
<b>Titel 3</b>	Menneskesynets udvikling i en europæisk kontekst, med særligt fokus på perioden mellem 1500-1900.
<b>Titel 4</b>	Verdenshistorie med fokus på perioden efter år 1900
<b>Titel 5</b>	Sydafrika
<b>Titel 6</b>	Vikinger i danmarkshistorien og historiebrug
<b>Titel 7</b>	Historieopgave/områdestudie

Holdet er et net-undervisningshold med løbende optag, og omfanget af de enkelte moduler kan derfor ikke angives i absolut tid, men er i stedet angivet i procent af kursistens samlede tidsforbrug.



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	<u>Danmarkshistorien ca. 1800-2000</u>
<b>Indhold</b>	<p>Peter, Knud Ryg Olsen og Olaf Søndberg 2006. <i>Grundbog til danmarkshistorien</i> (i-bog). Århus: Systime, kapitlerne 6-11 samt kilderne:</p> <p>kilde 6.2 "Landbrugets omlægning - Fæstebøndernes syn på udskiftning og udflytning (1772-1774)" Kilde 6.3 "Politisk omvæltning – Orla Lehmanns tale ved et bondemøde "(1841) Kilde 6.5 Politisk omvæltning – Situationen i Tyskland (1848) Kilde 7.2 "Industrialisering - Andelsmejerier (1885)" Kilde 8.1 "Ove Rode: Gimletalen"(1916) Kilde 8.3 "Kriselovgivning" (1933) Kilde 8.5 "Kæmp for alt hvad du har kært" (1945) Kilde 9.2 "Vi tjener mere" (1958) Kilde 9.4 "Argumenter for EF (1972) Kilde 9.5 "Argumenter mod EF (1971)</p> <p>Auken, Kirsten mfl. (1954): <i>Familien lever</i></p> <p>Christian VIII's sidste vilje (oprindelse ukendt)</p> <p>Christensen, Millschou (1907): <i>Om børnearbejde</i></p> <p>Huitfeldt, Mathias Wilhelm von (1771): <i>Fæstebrev fra Clausholm, 16. Juli 1771</i></p> <p>Bjørn, Claus og Christian Larsen (red.) 1999. <i>Men meest talte vi om Land-boeforholdene ...: Thorkild Christian Dabls dagbog fra Den grundlovgivende Rigsforsamling 1848-49</i>. Århus: Landbohistorisk Selskab Moesgaard Museum, 8-9, 20-21, 52-53, 88-89.</p> <p>Sangtekster: "Dengang jeg drog afsted" (Peter Faber 1848), "We Will All Go Together When We Go" (Tom Lehrer, 1958), "Før vi fik bil" (Cirkusrevyen 1965), "Summertime Blues" (Eddie Cochran, 1958), "Arrivederci Franz" (Birthe Kjær, 1980), "Økonomisk demokrati" (Røde Mor, 1973) "Jeg vil bo på vesterbro" (Teddy, Chano, Jan og John, 1972)</p> <p>Bjørklund, Oddvar, Haakon Holmboe og Anders Røhr 1961. <i>Politikens historiske atlas</i>. København: Politikens Forlag, kort 98 og 101.</p> <p>Lindeberg, Lars 1966. <i>De så det ske</i>. København: Skrifola, kilde 64 – Vist putte-de vi ikke rotter i spegepølsen.</p> <p>Tale Anders Fogh Rasmussen, 29. August 2003 (uddrag)</p> <p>Mogens Glistrup i Focus (1971): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aDfj-soCqzv">https://www.youtube.com/watch?v=aDfj-soCqzv</a></p>
<b>Omfang</b>	22% uddannelsestid
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dansk historie og identitet</li><li>• Forandringer i styreformer fra enevælde til demokrati</li><li>• Erhvervsmæssige og demografiske ændringer i danskerne livsmønstre og</li></ul>



	<p>livsstil.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer</li><li>• Forståelse for ”de fire gamle partiers” ideologier.</li><li>• Forståelse for de historiske muligheder og tanker bag etableringen af den danske velfærdsstat og dennes påvirkning på danskernes levevis.</li><li>• Forståelse for årsagerne til og effekten af indvandringen fra ikke-vestlige lande til Danmark efter midten af 1960’erne</li><li>• At være i stand til at redegøre for centrale udviklingslinjer i Europas og verdenshistorien</li><li>• Forståelse for globaliseringens betydning for danskernes identitet.</li><li>• reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende</li><li>• opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden</li><li>• formidle og remediere historiefaglige problemstillinger skriftligt, og begrunde de formidlingsmæssige valg</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Selvstændigt arbejde Inddragelse af IT Skriftlig formidling



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Historisk kildekritik og metode
<b>Indhold</b>	<p>Frederiksen, Peter, Knud Ryg Olsen og Olaf Søndberg 2006. Grundbog til danmarkshistorien (i-bog). - Historisk metode og materialekritik + Historisk billedanalyse</p> <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cornelius, Victor (1976). Fra St. Croix til Nakskov, s. 22-27 - Sorte børn i København 1905, fra: <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/sorte-boern-i-koebenhavn-1905/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/sorte-boern-i-koebenhavn-1905/</a></li><li>- Statsminister Lars Løkke Rasmussens nytårstale 2017 - tekst fra <a href="http://www.stm.dk/_p_14467.html">http://www.stm.dk/_p_14467.html</a> og <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ikdkuT2UhIw">https://www.youtube.com/watch?v=ikdkuT2UhIw</a></li><li>- Scherrebeck, Emil Eggert. Det var en god tid for Danmark. Information d. 19.01.2015.</li><li>- Litografi 1839 efter tegning af Thomas Christian Sabroe. Fra Det Kongelige Bibliotek. Byen Christiansted på Sankt Croix set fra søsiden med fæstningen Christiansværn placeret centralt i billedet.</li><li>- Forside på Bladet Klods Hans nr. 14, 1917. ”Den rige Mister Wilson”. Tegnet af Alfred Schmidt.</li><li>- Forordning om negerhandlen, d. 16 marts 1792. fra: <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/forordning-om-negerhandelen-1792/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/forordning-om-negerhandelen-1792/</a></li><li>- Skilt fra de vestindiske øer med skriften: ”Historisk dansk kirkegaard -Historical Danish Cemetery”.</li></ul> <p>Supplerende:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Danmarkshistorien.dk: <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-kolonihistorie/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-kolonihistorie/</a></li></ul>
<b>Omfang</b>	5%
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Introduktion til kildekritik og metode.</li><li>• Kursisterne skal kunne anvende kildekritiske og historisk metode i vurderingen af en historisk problemstilling</li><li>• Kursisten skal kunne identificere de værdier som ligger til grund for andres udsagn.</li><li>• Desuden argumentere for et synspunkt på et historiefagligt grundlag</li><li>• reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende</li><li>• anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materi-</li></ul>



	<p>ale, herunder eksempler på brug af historie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt, og begrunde de formidlingsmæssige valg</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Selvstændigt arbejde Skriftlig formidling

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	Menneskesynets udvikling i en europæisk kontekst, med særligt fokus på perioden mellem 1500-1900.
<b>Indhold</b>	<p>Arvidsson, Håkon og Tove Elisabeth Kruse (1999). <i>Europa 1300-1600</i>. Frederiksberg: Roskilde universitetsforlag s. 21-28.</p> <p>Bryld, Carl-Johan 2010. Verden før 1914 – i dansk perspektiv (i-bog). Århus: Systime A/S.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kap 5 - Renæssance og reformation 1400-1648 - Stop ved "Religionskrige og storpolitisk magtkamp 1500-1609" og undlad at læse resten af kapitlet.<ul style="list-style-type: none"><li>o dertilhørende kilder: "Pico della Mirandola 1486", "Erasmus af Rotterdam: Dåreskabens pris." "Leonardo da Vinci om menneskets anatomi." "Verdensbilledet: Aristoteles og Copernicus". Samt "Martin Luther på rigsdagen i Worm 1521".</li></ul></li><li>- Kap 7 - Enevælden og oplysningstiden. Kun følgende: "Den franske enevælde - model for Europa" (uden underafsnit): "England - det indskrænkede kongedømme" samt hele afsnittet "Oplysningssidéerne: Fornuft og frihed." med underafsnit.</li><li>- Kap 8 - Revolutionernes epoke - Læs følgende: "Den franske revolution 1789" med underafsnit. "Fra kongedømme til republik 1789-1792" med underafsnit. "Fra republik til kejserdømme" med underafsnittet. "Rædselsherredømmet 1793-1794" undlad resten af kapitlet.<ul style="list-style-type: none"><li>- Dertilhørende kilder: "Ludvig d. 16. indkalder stænderne, 1789", "Menneskerettighedserklæringen d. 26 aug. 1789."</li></ul></li></ul> <p>Se filmen Benedict Anderson om nationernes opståen (ligger i kapitel 8 under "tekster, billeder, videoer"</p>
<b>Omfang</b>	11% uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Renæssance - kunst, kultur, videnskab</li><li>• Reformation - Luther</li><li>• Enevælde - Fransk</li><li>• Oplysningstid</li><li>• Fransk revolution</li><li>• formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid</li><li>• formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt, og begrunde de formidlingsmæssige valg</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Selvstændigt arbejde Inddragelse af IT Mundtlig formidling



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	Verdenshistorie med fokus på perioden efter 1900
<b>Indhold</b>	<p><i>Bryld, Carl-Johan. Verden før 1914 i et dansk perspektiv. Systime (ibog)</i> - kap 9: Industrialismen og arbejderbevægelsen - undlad afsnittet: Hvorfor industrial revolution - og hvorfor Englang (med underafsnit).</p> <p>Følgende kilder (under Tekster, billeder, statistik, video i samme kapitel)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Befolkningstal i Europa og USA 1750-1910, millioner.</li><li>- Jernbanens udvikling 1840-1900.</li></ul> <p><i>Bryld, Carl-Johan. Verden efter 1914 i et dansk perspektiv. Systime (ibog):</i> Kap 1: Følgende afsnit:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Europas dominans</li><li>- Udviklingsoptimisme og social konflikt</li><li>- Europa som verdens centrum</li></ul> <p>Kap 2: Første Verdenskrig. (Hele kapitlet) - følgende kilder (Tekster, billeder, tabeller)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Versaillesfreden</li></ul> <p>Kap 4: Krisen i trediverne. (Alle afsnit til og med "Vejen til Holocaust") - følgende kilder (Tekster, billeder, tabeller, video):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Inflationen i Tyskland 1914-1939</i></li><li>- <i>Nazistpartiets program 1920</i></li><li>- <i>Hitler om racelæren, 1924</i></li><li>- <i>Antisemitisk billedbog</i></li></ul> <p>Kap 5: Anden Verdenskrig. (Undlad afsnittet: Krigen i Asien). - følgende kilder (Tekster, billeder, statistik, video):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Münchenaftalen om Tjekkoslaviet, 29- september 1938.</li></ul> <p>Kap 6: Den Kolde krig (Undlad afsnittet om blokdeling i Asien): Læs følgende kilder (Tekster, billeder, tabeller)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Potsdamaftalen august 1945</li><li>- George Kennan om Sovjetunionens politik 1946</li><li>- Ambassadør Novikov om USA's politik 27. sept 1946.</li></ul> <p>Kap 8: Det kapitalistiske Vesten. Læs følgende kilder (Tekster, billeder, tabeller)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-</li><li>- BNP pr. indbygger i Vesten, \$, faste priser (1990 - tabel.</li><li>- W. W. Rostow om masseforbrug, 1960.</li></ul>



	Duck and cover - Bert the turtle (1951) Civil Defense Film - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IKqXu-5jw60">https://www.youtube.com/watch?v=IKqXu-5jw60</a>
<b>Omfang</b>	26%
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Overblik over europæiske historie fra kort før 1900tallet og frem til vor tid, men med fokus på bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forandringer i levevilkår, teknologi og produktion.</li><li>• At være i stand til at redegøre for centrale udviklingslinjer i verdenshistorien.</li><li>• redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling</li><li>• opnå indsigt i samspillet mellem natur, kultur, individ og samfund i et historisk perspektiv</li><li>• skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer</li><li>• Industrialiseringens betydning for demografiske og økonomiske forandringer.</li><li>• Styreformer.</li><li>• Globalisering</li><li>• nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer</li><li>• politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. århundrede</li><li>• Verdenskrige og verdenskriser i første halvdel af det 20. Århundrede.</li><li>• Natur, teknologi og produktion i historisk og nutidigt perspektiv.</li><li>• Styreformer i et historisk og en nutidigt perspektiv.</li><li>• reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende.</li><li>• anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie</li><li>• opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden</li><li>• formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt, og begrunde de formidlingsmæssige valg</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Skriftlig arbejde Selvstændigt arbejde

[Retur til forside](#)





## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 5</b>	Sydafrika
<b>Indhold</b>	<p>Bryld, Carl-Johan u.år. <i>Verden efter 1914 – i dansk perspektiv</i>. Århus: Systime A/S, kapitel 1 - Følgende afsnit: 1914 Europas dominans og Vestens selvforståelse</p> <p>Munk, Morten Hillingsø. <i>Afrikas historie - mødet mellem sorte og hvide</i>. Systime. s. 54-58, 107-119.</p> <p>Gunnarson, Gorm (1995). <i>Sydafrikas historie</i>. Gyldendal s. 7-11 + 18-34.</p> <p><b>Kilder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Noah, Tevor (2016), <i>Born a crime</i>. s. 3-4, 21-22</li><li>• Kilde 2: Foto af Johnny Miller/Millefoto/Rex/Shutterstock. Drone bil-led af Kya Sands/Bloubosrand, Johannesburg - fundet på: <a href="https://www.theguardian.com/cities/gallery/2016/jun/23/south-africa-divided-cities-apartheid-photographeddrone">https://www.theguardian.com/cities/gallery/2016/jun/23/south-africa-divided-cities-apartheid-photographeddrone</a> d. 18.03.2018.</li><li>• Gunnarsen, Gorm (1996). Sydafrikas historie. Gyldendals undervisning - kilde 36: Den samlede befolknings økonomiske aktivitet fordelt på områdetyper for året 1985.</li><li>• Gunnarsen, Gorm (1996). Sydafrikas historie. Gyldendals undervisning - kilde 41: "Aktionsprogrammet", uddrag af politisk udtalelse fra ANC's årsmøde, 17. december. 1949.</li><li>• Josefsen, Niels-Martin Trier (2015) From Apartheid to Zefside. Lindhardt og Ringhof. "National Anthem of South Africa". Og "What life was like in South Africa during apartheid".</li><li>• Immorality Act (26th March 1927)</li></ul> <p>Supplerende: Film: Mandela - Vejen til frihed</p>
<b>Omfang</b>	15%
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apartheid</li><li>• Nationalistpartiet</li><li>• Nelson Mandela</li><li>• reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende</li><li>• opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden</li><li>• formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid</li><li>• formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt, og begrunde de formidlingsmæssige valg</li><li>• Kulturmøde</li></ul>



<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Mundtlig fremlæggelse Selvstændigt arbejde
---------------------------------------	---



<b>Titel 6</b>	Vikinger i danmarkshistorien og historiebrug
<b>Indhold</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ”om vikinger”, PDF-fil med fremstillinger fra en tidligere udgave af danmarkshistorien.dk</li><li>- <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/historiebrug/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/historiebrug/</a></li></ul> <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ibn Fadlan om vikingernes (ar-rus<sup>n</sup>) skikke, ca. 922 - <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/ibn-fadlan-om-vikingernes-ar-rus-skikke-ca-922/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/ibn-fadlan-om-vikingernes-ar-rus-skikke-ca-922/</a></li><li>• Nik og Jay. Vi vandt i dag (2012). Nexsus - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2bijAZDGIb0">https://www.youtube.com/watch?v=2bijAZDGIb0</a></li><li>• Oehelschläger, Adam. (1819). <i>Der er et yndigt land</i>.</li><li>• Plakat fra Genforeningen 1920</li><li>• Plakat fra DNSAP ved landsstævnet i Slagelse 1938.</li></ul>
<b>Omfang</b>	11%
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende</li><li>• Vikingetiden</li><li>• Vikingernes samfund</li><li>• Det danske riges udbredelse</li><li>• Historiebrug og formidling</li><li>• Kulturmøder</li><li>• anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Selvstændigt arbejde Skriftlig formidling



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 7</b>	Historieopgave/områdestudie
<b>Indhold</b>	Kursisterne har valgt mellem to opgaver. 1. Danmarkshistorien a. Kilder: i. Vi tjener mere (1958), Billedbladet ii. Tom's Yankeebar reklame i billed-Bladet 1955 2. Verdenshistorien a. Kilder: i. Nazistpartiets program 1920 ii. Kort fra: <a href="http://arslonga.dk/Bergen-Belsen.htm">http://arslonga.dk/Bergen-Belsen.htm</a>
<b>Omfang</b>	10%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Arbejde med historiske problemstillinger</li><li>• Brug af historiefagets metoder</li><li>• Videreformidle historiefaglig indsigt</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Selvstændigt arbejde Skriftlig formidling Projektarbejde