



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Dansk politik
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Bülow, Helle Hauge m.fl. (2015). "MetodeNU - introduktion til samfundsfaglige metoder". Forlaget Systime: 39-65.</p> <p>Jensby, Jakob, Anders Ellegaard Pedersen og Peter Brøndum (2017). "Politikbogen". Forlaget Columbus: 69-71, 77-90, 96-147, 158-162</p> <p>Fischer-Nielsen, Bent og Kenneth Thue Nielsen (2020). "Vælgeradfærd og statistik". Forlaget Columbus: 128-139.</p> <p>Carlsen, Marie Berg (2021). "Sådan skriver du i samfundsfag". Forlaget Columbus (i-bog)</p> <p>Supplerende:</p> <p>Jyllands-Posten (5. oktober 2022). "Bliv klogere end en kommentator: Sådan bliver du ekspert til at læse meningsmålinger".</p> <p>Dr.dk (6. oktober). "De utro vælgere". I: podcasten "Genstart". https://www.dr.dk/lyd/special-radio/genstart/genstart-2022-01-01-00-00-94</p> <p>Skriftlige eksamensopgaver 31. maj 2021</p> <p>Skriftlige eksamensopgaver 23. maj 2022.</p> <p>Politiken (17. april 2019). "Junk news: Mange nye netmedier manipulerer, vildleder og stjæler fra andre".</p> <p>SurveyBanken: Folketingsvalget 2019</p> <p>"Excel I samfundsfag" https://sites.google.com/view/excelisamfundsfag/startside</p>
Omfang	Fjernstudium
Særlige fokus-punkter	Fokuspunkter: Ideologier, skillelinjer, partiadfærd (Molins model, Kaare Strøm, Downs stemmemaksimeringsmodel) og vælgeradfærd (sociologiske teori om vælgeradfærd, Michigan-modellen, RCT, Issue-voting). Medier (mediernes forskellige funk-



tioner) og politisk kommunikation, herunder framinig, priming, diskurs, politisk spin.

Tillige arbejdet metode (kvalitativ, kvantitativ, statistiske mål, statistisk usikkerhed).

Kompetencer, læreplanens mål, progression

-Anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå

– forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier

– undersøge processer omkring magt og politisk meningsdannelse

– sammenligne og forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre

– demonstrere viden om fagets identitet og metoder

– formulere præcise faglige problemstillinger, herunder operationaliserbare hypoteser, og indsamle, vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere

– anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til kritisk at vurdere undersøgelser og til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser

– skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn, forklaringer og teorier

– formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller

– formulere – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi

– argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i dialog.



Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Skriftlige arbejde - fokus på hypoteseskrivning, beregning af statistisk usikkerhed, udarbejdelse af diagrammer, metoder i samfundsfag</p>



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	International politik
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof:</p> <p>Hans Branner (2015), <i>Global Politik</i>, København: Columbus (3. udgave): 18-41; 109-140; 170-180; 230-249.</p> <p>Carlsen, Marie Berg (2021). ”Sådan skriver du i samfundsfag”. Forlaget Columbus (i-bog)</p> <p>Supplerende:</p> <p>Nyholm, Sidsel (1. maj 2020). ”Globaliseringens nekrolog skrives for tidligt. Interview med Joseph S. Nye. I: Kristeligt Dagblad.</p> <p>Bennike, Christian (6. maj 2020). ”Det her kan føre til en ny kold krig mellem Kina og USA. Interview med Ian Brammer. I: Information.</p> <p>Kasper Støvring: ”Ruslands invasion: den liberale drøm ved vejs ende” og ”Realismen har svagheder, men er stadig den bedste teori til at forklare Ukraine-krisen”. Årsskriftet Critique. 30.3.2022 og Berlingske. 16.3.2022</p> <p>Anne-Marie Slaughter og Ian Shapiro: ”Den gyldne måge går i krig”. Project Syndicate. 20.7.2022</p> <p>Martin Burcharth: ”Ole Wæver: Kun Vestens anerkendelse af Rusland som stormagt med interesser i Europa vil tilfredsstille Putin”. Information. 5.2.2022.</p> <p>Freedomhouse.org</p> <p><u>Eksamensopgaver:</u></p> <p>Verden efter corona-krisen (samfundsfag A-eksamen d. 27. maj 2021)</p> <p>”Excel I samfundsfag” https://sites.google.com/view/excelisamfundsfag/startside</p>
Omfang	Fjernstudium



Særlige fokus- punkter	<p>Fokuspunkter: Magt i international politik. Hård, blød, multi-, bi- og unipolære magtbalancer. Teorier om international politik: Idealisme, realisme. Staters handlemuligheder (determinanter, kapabiliteter, instrumenter). FN's magt og afmagt i det internationale system. Stormagternes verden (Kina, EU, Indien og Rusland). Udenrigspolitisk aktivisme i DK.</p> <p>Kompetencer, læreplanens mål, progression:</p> <p>Forklare begivenheder og udviklingstendenser i det internationale system og diskutere Danmarks handlemuligheder i forbindelse hermed</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Analysere og formidle –skriftligt og mundtligt –empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</p> <p>Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Fokus på sammenlign, notatgenren, diskuter i skriftlige eksamensopgaver.</p>

[Retur til forside](#)





Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Dansk økonomi og arbejdsmarked
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof: Andersen, Lene Nibuhr & Jakob Sinding Skött. ”Økonomibogen (i-Bog). Forlag: Columbus. Kapitel 6 (Økonomiske mål - hvad er en sund økonomi?); Kap. 7.2 (Hvad er finanspolitik, og hvordan virker den?); Kap. 7.3 (Hvad er pengepolitik, og hvordan virker den?); Kap. 7.4 (Hvad er valutapolitik, og hvordan virker den?); Kap. 7.5 (Hvad er indkomstpolitik, og hvordan virker den?); Kap. 7.6 (Hvad er strukturpolitik?); Kap. 7.7 (Hvilke økonomiske politikker kan Danmark reelt bruge?); Kap. 7.9 (Diskussion: Skal staten gribe ind, eller skal markedet regulere sig selv?); Kap. 8 (Velfærdsstatens udfordringer - EU).</p> <p>Carlsen, Marie Berg (2021). ”Sådan skriver du i samfundsfag”. Forlaget Columbus (i-bog)</p> <p>Supplerende: Eksamensopgaver: - Dansk økonomi, eksamenssættet den 27. maj 2021</p> <p>”Flere tegner private arbejdsløshedsforsikringer. Interview med forretningsfører i 3F, Eva Obdrup”. I: Dr Orientering 24.6.2020.</p> <p>Statistikbanken: <ul style="list-style-type: none">• Inflation og lønstigninger i den private sektor. 2020-2022. Procent.• Ledighed. 2020-2022. Procent• Forbrugertillidsindeks. 2020-2022.• Offentlig saldo. 2020-2022. Kvartalsvis (K). Mia. kr.• Privatforbrug. 2020-2022. Kvartalsvis (K). Indekstal (2020K1=100).</p> <p>Bo Nielsen: ”Dansk økonomi udfordret - risikoen for recession vokser”. Jyllands-Posten. 29.7.2022</p> <p>”Excel I samfundsfag” https://sites.google.com/view/excelisamfundsfag/startside</p>
Omfang	Fjernstudium
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fokuspunkter: Makroøkonomi: Efterspørgsel og udbudskurven. AD/AS-kurven, BNP, økonomiske mål og målkonflikter, finans- og pengepolitik (herunder kvantita-</p>



	<p>tive lempelser), teoretiske perspektiver på økonomiske konjunkturer og kriser: Keynes/Keynesianismen versus Friedman, konkurrenceevne, strukturpolitik, EU herunder ØMU-kriterier, social dumping og udfordringer ift. den danske velfærdsmode, konkurrencestaten og arbejdsmarkedsforhold.</p> <p>Kursisterne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">– forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier– undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold– undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger– undersøge og sammenligne samfund på forskellige økonomiske udviklingstrin, herunder samspillet mellem nationale og globale forhold– demonstrere viden om fagets identitet og metoder– formulere præcise faglige problemstillinger, herunder operationaliserbare hypoteser, og indsamle, vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere– anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til kritisk at vurdere undersøgelser og til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser– skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn, forklaringer og teorier– formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller– formulere – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi– argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i dialog.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>skriftlige fremstilling: notat-genren, lineær regression, udarbejdet diagram ud fra beregnede tal.</p>



--	--

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Social ulighed
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof:</p> <p>Brøndum, Peter & Jakob Glenstrup Jensby. ”Ulighedens mange ansigter - perspektiver på social ulighed” (i-bog). Forlag: Columbus. Kap 1 (Introduktion til ulighed og social ulighed); Kap. 2 (Absolut og relativ fattigdom); Kap. 5 (Ulighedsteorier - hvorfor ulighed); Kap. 8 (Velfærdsstat og ulighed)</p> <p>Carlsen, Marie Berg (2021). ”Sådan skriver du i samfundsfag”. Forlaget Columbus (i-bog)</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>”Din klasse følger dig gennem livet”. Arbejderbevægelsens Erhvervsråd. 2020.</p> <p>”Regeringen vil genindføre en officiel fattigdomsgrænse: Vi er blevet klogere siden sidst”. Dr.dk juli 2019.</p> <p>”Lighed er ikke vejen til retfærdighed”. Jyllands-Posten 26. maj 2019.</p> <p>”Bryder børnene den sociale arv og får en ungdomsuddannelse”. Kommunernes Landsforening 22. feb. 2019.</p> <p>”Excel I samfundsfag” https://sites.google.com/view/excelisamfundsfag/startside</p>
Omfang	Fjernstudium
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fokus på lighedsbegreber, gini koefficient, absolut og relativ fattigdomsgrænse, Pierre Bourdieu, Karl Marx, Erik Olin, Funktionalismen, velfærdsmodeller, konkurrencestaten, social mobilitet, arbejdsmarkedspolitik.</p> <p>Kursisterne skal kunne:</p> <p>-Anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå</p> <p>– forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier</p>



	<ul style="list-style-type: none">– undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold – sammenligne og forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre – undersøge og sammenligne samfund på forskellige økonomiske udviklingstrin, herunder samspillet mellem nationale og globale forhold – forklare og diskutere konsekvenser af politisk styring og markedsstyring – demonstrere viden om fagets identitet og metoder – formulere præcise faglige problemstillinger, herunder operationaliserbare hypoteser, og indsamle, vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere – anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til kritisk at vurdere undersøgelser og til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser – skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn, forklaringer og teorier – formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller – formulere – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi – argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i dialog.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Fokus på opgaver i skriftligt samfundsfag, de store spørgeord, beregninger. Tillige eksamensøvelse med efterfølgende mundtlig fremlæggelse.</p>



--	--

[Retur til forside](#)



Titel 5	EU og demokrati
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof:</p> <p>Branner, Hans. ”Det politiske Europa. En grundbog om EU (i-bog)”. Kap. 1 (”EU - et overblik”); Kap. 3.2 (”Hvor stort er det demokratiske underskud”); Kap. 5.2 (”Flygtningekrisen og modstanden mod suverænitetsafgivelse”); Kap. 5.3 (Den højrenationale bølge og demokratikrisen); Kap. 7 (Danmark i EU - nye skillelinjer i EU-debatten)</p> <p>Carlsen, Marie Berg (2021). ”Sådan skriver du i samfundsfag”. Forlaget Columbus (i-bog)</p> <p>Supplerende:</p> <p>Mogensen, Martin (2013). ”Fra fredens projekt til demokratisk udfordring”. I: DEO.dk</p> <p>http://europaundervisning.dk/eu-og-suveraeniteten/</p> <p>http://europaundervisning.dk/eu-en-trussel-mod-nationalstaterne/</p> <p>https://www.europarl.europa.eu/about-parliament/da/in-the-past/previous-elections</p> <p>Selvfundet materiale</p> <p>”Excel I samfundsfag” https://sites.google.com/view/excelisamfundsfag/startside</p>
Omfang	Fjernstudium
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Fokus på EU’s institutioner, demokratisk underskud, formel og reel suverænitetsafgivelse, højrenationale partier, politiske skillelinjer i Danmark ift. EU.</p> <p>Kursisterne skal kunne:</p> <p>-Anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå</p>



	<ul style="list-style-type: none">– forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier– undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold– undersøge og sammenligne samfund på forskellige økonomiske udviklingstrin, herunder samspillet mellem nationale og globale forhold– demonstrere viden om fagets identitet og metoder– formulere præcise faglige problemstillinger, herunder operationaliserbare hypoteser, og indsamle, vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere– anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til kritisk at vurdere undersøgelser og til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser– skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn, forklaringer og teorier– formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller– formulere – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi– argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i dialog.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Eksamensøvelse efterfølgende mundtlig fremlæggelse.</p>



--	--