

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Vinter 2023
Institution	HF og VUC Vest, Esbjerg og omegn
Uddannelse	HF 2
Fag og niveau	Kultur- og samfundsfag
Lærer(e)	Sara Tengstedt Christiansen (Religion), Steffan Bøgelund Søbye/Morten Juncher Lysdahlgaard (historie), Inken Meinertz (Samfundsfag)
Hold	12A

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Dansk politik (fællesfagligt)
Titel 2	Grønland (fællesfagligt)
Titel 3	Vietnam (fællesfagligt)
Titel 4	Islam
Titel 5	Kristendom
Titel 6	USA – historie (Morten Juncher Lysdahlgaard)
Titel 7	Fra krig til krig plus historieopgave
Titel 8	Danmark og den store verden - trusler og/eller muligheder
Titel 9	Kunstig intelligens

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Dansk Politik
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Religion:

"Jagten på den kristne kulturarv" DR.TV. afsnit 2. (28.53 min.) - <https://www.dr.dk/studie/religion/jagten-paa-den-kristne-kulturarv> (log in med Uni-login)

Reformation 1517-2017 - hvad skete der lige der? (5.08 min) Folkeuniversitetet Århus. <https://www.youtube.com/watch?v=Y6cdXMBjHPc>

Danmarks Riges Grundlov, 1953. Indledning, samt kap 1 §1-4, Kap 2 §5-7.

Hanscomb, Matilda Lyager. Biskopper om Dronningen: Hun binder folk og kirke sammen. *Kristligt dagblad*, sektion: Kirke og tro. d. 13.01.22.

Den Apostolske trosbekendelse. Den danske salmebog.

Biblen:

Matthæusevangeliet 5,43-48: Om fjendekærlighed

Matthæusevangeliet 22,34-40 - Det største bud i loven (Det dobbelte kærlighedsbud)

Lukasevangeliet 10, 25-37 – "Lignelsen om den barmhjertige samaritaner".

Elkjær, Lisbeth (red.) *Manga Messias*. Bibelselskabets Forlag 1. udgave, 5. oplag 2012. s. 130-135.

Grundbogen til religion C. Kristen etik? Hvad er næstekærlighed og hvem er næsten? Faktaboks: Biblicistisk etik og situationsetik- <https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=292#c1307>

Marie Krarup: Den syriske flygtning er ikke min næste:

<http://www.kristendom.dk/hvem-er-min-naeste/den-syriske-flygtning-er-ikke-min-naeste>

Kim Hartzner: Svar til Marie Krarup: den syriske flygtning er også min næste

<http://www.kristendom.dk/hvem-er-min-naeste/svar-til-marie-krarup-den-syriske-flygtning-er-ogsaa-min-naeste>

Kurt E. Larsen: Velfærdsstaten udspringer af kristendommen, *Kristeligt Dagblad*. d. 14-10-06

Nynne Hein Møller, m. fl. Filip mener ikke, at kvinder kan være præster: 'Biblen er for mig vigtigere end den danske lov'. *DR*. 29. aug 2022.

<https://www.dr.dk/nyheder/indland/filip-mener-ikke-kvinder-kan-vaere-praester-hvis-der-blev-ansat-en-kvindelig-paest>

Historie:

dansk historie og identitet

–natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv
–forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv
–styreformers i historisk og nutidigt perspektiv
–historiefaglige metoder
–historiebrug.

Grundbog til Danmarkshistorien:

- Kapitel 6, oplyst enevælde" + "krig og krise" + "enevælden i modvind", Krig om Slesvig og demokratisk grundlov" + "ny krig og ny grundlov"
- Kilde: 6.3 Politisk omvæltning – Orla Lehmanns tale ved et bondemøde (1841)
- Kilde: uddrag af grundloven
- Kap 7: "Forfatningskamp" + "industrialisering" + "Gårdmændenes store tid"
- 8 afsnittene: "Første verdenskrig" + "Påskekrisen" + "Krisen i 1930'erne"
- Kilde 8.4 – statens nye rolle, kanslergadenforliget
- kap. 9 afsnittene: "Genopbygning og forsigtig vækst" + "De glade tressere" + "Handelssamarbejde i Europa" + "Politisk stabilitet og socialdemokratisk dominans"

https://www.dr.dk/drtv/episode/historien-om-danmark_-grundloven-folket-og-magten_145572

<https://www.youtube.com/watch?v=aDfjsoCqv4&t=67s>

<https://www.youtube.com/watch?v=IPv-LjCSMgE&t=2420s>

24 timer vi aldrig glemmer – jordskredsvalget. MitCFU.dk

Samfundsfag:

Kernestof

- *C-samfundet - i flere perspektiver, D. Marie Klingbech, I. Helquist, M. Thisted og S. Gudbjerg- Hansen, side 11-14, side 17-27, side 32, side 116-121, side 139-142, side 145-150*

Centrale begreber

- politiske ideologier
- partier, vælger og folketingsvalget
- fordelings- og værdipolitisk linje
- politiske beslutningsprocesser og deltagelsesmuligheder
- forholdet mellem vælgere og politikerne
- Velfærds-/konkurrencestat

- velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund
- Molins model
- kvantitativ og kvalitativ metode
- demokratiformer

Litteratur/kilder/opgaver

- *Introduktion til samfundsfag, PP ved underviser*
- *Velfærdsstaten, introduktion og opgaver, PP ved underviser*
- *Vælgerne, introduktion og opgaver, PP ved underviser*
- *Demokrati, introduktion og opgaver, PP ved underviser*
- *Valgkampen, introduktion og opgaver, PP ved underviser*
- *Skattestrukturen, <https://www.skm.dk/skattetal/statistik/provenu-og-skattestruktur/skattestrukturen/>*
- *I aften krydser de tre statsministerkandidater for første gang klinger. Dr.dk, 4.9.2022*
- *Måling Folketingsvalg, Epinion, 28.7.2022*
- *Dit demokrati, demokratiformer, Folketinget.dk, <https://www.youtube.com/watch?v=rPyNZolujvY>*
- *Dit demokrati, styreformer, Folketinget.dk <https://www.youtube.com/watch?v=O8CfvHH7VOE>*
- *Demokrati indeks, <https://da.wikipedia.org/wiki/Demokrati-indeks>*
- *Historisk skift - vælgerne har fået større tillid til politikerne <https://www.mm.dk/artikel/historisk-skifte-vaelgerne-har-faaet-stoerre-tillid-til-politikerne>, mandag morgen, 26.8.2019*
- *Kampen om magten - Hvem skal lede Danmark, DR.dk, 16.10.2022 https://www.dr.dk/drtv/se/kampen-om-magten-hvem-skal-lede-danmark_336265*
- *Fem ting vi har lært af debatten mellem de tre statsministerkandidater, dr.dk, 5.9.2022 <https://www.dr.dk/nyheder/politik/cordsen-fem-ting-vi-laerte-af-debatten-mellem-de-tre-statsministerkandidater>*
- *Debat mellem Frederiksen, Pape og Ellemann, 4.9.2022 <https://nyheder.tv2.dk/live/2022-09-04-debat-mellem-frederiksen-pape-og-ellemann>*
- *Kurs mod turbulent valgkamp, mandag morgen, 4.8.2022 <https://www.mm.dk/politik/artikel/kurs-mod-turbulent-valgkamp>*
- *Valgdeltagelse ved folketingsvalget 2019, Center for valg og partier, Institut for Statskundskab, Kasper Møller Hansen, uddrag, [valgdeltagelse_fv19.pdf](#)*

Valgmøde

- *Valgmøde på VUC med deltagelse af lokale politikere fra samtlige partier, 26.10.2022*

Synopsis opgave

Omfang	
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Religion:</p> <ul style="list-style-type: none"> - etiske, herunder religionsetiske, problemstillinger - religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid - religionsfaglige metoder. - Kristendom i en dansk kontekst. <p>Historie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At kunne beskrive hvordan dansk politik har udviklet sig fra enevælden til jordskredsvalget i 1973 - Herunder hvordan nationalisme og andre ideologier har haft betydning i den periode og hvordan der var forskelle på de forskellige partier - Starten på velfærdsstaten i 1930'erne og 1950/60'erne. <p>Samfundsfag:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Træne anvendelse af fagbegreber, teorier og modeller - Introduktion til at arbejde med taksonomiske niveauer - Formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger (synopsis træning) - Forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til forståelse af virkelighedsnære problemstillinger (synopsis træning i grupper)
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Grønland
Indhold	<p>Religion:</p> <p>Augustensen, Rasmus og Krister Hansen. <i>Grønland - historie, samfund og religion</i>. Hele kapitlet - Religion samt kapitlet om identitet.</p> <p>Tekster i bogen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solen og Månen • Havets Moder • Samt case om identitet: Hans Egede og Havets moder <p><i>Egede, Hans: Teksten er fra Egedes bog om Om Grønlandernes Ægteskab og Børneoptugtelse.</i> Kilde: Hans Egedes syn på Grønlandere</p> <p>Supplerende:</p> <p>Myten om den grønlandske havkvinde Sassumap Arnaa, <i>Air Greenland</i>. https://www.youtube.com/watch?v=zSSrtOYIK0A</p> <p><i>Historien om Grønland og Danmark: Mødet.</i> DR. 2022.</p> <p>Søndergaard, Britta. Grønlandere er et af de mest troende folk i verden. <i>Kristligt Dagblad</i>. D. 8.11.18.</p> <p>Egede, Niels. En kort og infuldlig Beskrivelse over Grønland, 1769, (udh) H. Ostermann, <i>Meddelelser om Grønland, Bind 120, Gengivet fra L. Brandstrup: Eskimoerne</i>, Gyldendal, Kbh. 1975, s. 16. (Opsat med ny retskrivning)</p> <p><i>Hans Egede. En kvindelig Angakkoq afsløres og straffes. Relationer fra Grønland, 1721-36 (udg) Louis Bobé, Meddelelser om Grønland, Bind 54, Kbh. 1925, s. 206 under året 1728</i></p> <p>Historie <i>Kernestof</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dansk historie og identitet • -Natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og

nutidigt perspektiv

- Forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv
 - globalisering og kulturmøder i historisk og nutidigt perspektiv
 - historiefaglige metoder
 - historiebrug.
-
- Grønland - historie, samfund og religion, e-bog fra Systime. Kapitler:
 - Historie
 - Identitet
 - Alkohol
 - Uddrag af "historien om Grønland" fra www.dr.dk
 - Model for kulturopfattelser fra KS bogen - Systime
 - https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-groenland-og-danmark-et-lukket-land_350856
 - Karlssons kategorier for historiebrug: [Historiebrug_Karlssons seks kategorier](#)

Supplerende materiale

(Hans Egede: Om grønlandernes ægteskab, seksualmoral og børneopdragelse fra "Det gamle Grønlands nye Perustration". 1741 s. 63. Her i forenklet og moderniseret sprogbrug)

Hentet fra: EMU.dk Rigfællesskabet

En kvindelig annqoq afstraffes - Hans Egede 1728

Kilden er fra "inuitisk religion og mytologi", fra Ilnnuiofrik undervisningsforlag.

<https://www.information.dk/kultur/2020/07/aktivist-overmalede-statuer-nuuk-koebenhavn-handler-opgoer-danskerne>

<https://www.kristeligt-dagblad.dk/historie/alle-kender-til-deres-omraades-historie-i-groenland>>

<https://www.information.dk/debat/2013/12/undskyld-groenland>>

[Filmstriben - Eksperimentet](#)

[Hvad vil veje tungest på vægtskålen 20. juni | Grønland – Historie, samfund, religion \(systime.dk\)](#)

[Min mening før folkeafstemning om spiritus | Grønland – Historie, samfund, religion \(systime.dk\)](#)

[Politikernes udtalelser efter afstemningen om alkoholforbud | Grønland – Historie, samfund, religion \(systime.dk\)](#)

Samfundsfag:

Kernestof

- **Grønland - historie, samfund, religion**, <https://groenland.systime.dk/>
<https://groenland.systime.dk/?id=137> (rigsfællesskabet)
<https://groenland.systime.dk/?id=138> (det politiske system)
<https://groenland.systime.dk/?id=141> (Grønland i den globale verden)
<https://groenland.systime.dk/?id=209> (identitet)
<https://groenland.systime.dk/?id=210> (identitet)
<https://groenland.systime.dk/?id=212> (identitet)

Centrale begreber

- identitetsdannelse og socialisering
- sociale og kulturelle forskelle
- fordomme og stereotyper
- identitetsformer
- nation/nationalstat
- hjemmestyre/selvstyre
- sammensætning af det grønlandske parlament (*Inatsisartut*) og regeringen (*Naalakkersuisut*)
- grønlandske partier og deres mærkesager (*Siumut, Attasut, Inuit Ataqatigiit, Demokraterne, Parti inuit, Nalerag*)
- hjemmestyre/selvstyre
- det politiske kompas
- positiv og negativ parlamentarisme
- Grønlands geopolitiske placering
- Globalisering
- Økonomiske udfordringer og muligheder

Litteratur/kilder/opgaver

- *Grønlands parlament og regering*
<https://ina.gl/orqanisation/sammensaetning-af-inatsisartut/?lang=da>
<https://www.altinqet.dk/artikel/256836-ny-regering-i-groenland>
- *De grønlandske partiers mærkesager*
https://www.youtube.com/playlist?list=PLKvzVari-Q3p4j_X3gQ7GQKst9z-0cuu
- *Grønland - samfund, økonomi og politik, Hvad er Grønland*
<https://glsamf.iatuagaq.iserasuaat.gl/?id=129>
- *Møde mellem dansk og grønlandsk kultur*
<https://www.levendegronland.dk/da/filmene/sum%C3%A9-lyden-af-en-revolution/>
<https://www.levendegronland.dk/da/samfundsfag/national-identitet/opgaver-til-sum%C3%A9/>
<https://www.levendegronland.dk/da/samfundsfag/national-identitet/opgaver-til-lykkelaender/>

- Vilde ansigtstatoveringer breder sig blandt grønlandere, TVÆRS i Grønland, 19.1.2020 <https://www.dr.dk/nyheder/kultur/vilde-ansigtstatoveringer-breder-sig-blandt-groenlaendere-det-er-en-superfed-maade>
- Grønlandsk økonomi
- <https://www.nationalbanken.dk/da/publikationer/Sider/2022/11/Groenlandsk-oekonomi---Pres-paa-oekonomien-og-voksende-reformbehov.aspx>
- Grønlandsk selvstændighed
- <https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/gronlandsk-selvstaendighed-fylder-mere-i-danmark-end-i-gronland>
- Grønlandsk identitet
- <https://menneskeret.dk/nyheder/utrolig-vigtigt-tager-groenlandske-kultur-tilbage>
- <https://traveltrade.visitgreenland.com/da/seneste-nyt/groenlands-infrastruktur-og-udviklingsplaner/>
- Miljø i Grønland
<https://ecos.au.dk/forskningraadgivning/temasider/minedrift-og-miljoe-i-groenland>
- Ender Grønlandsk økonomi- og erhvervsudvikling i fisk, Politik Nummer 1 | Årgang 22 | 2019
<file:///C:/Users/ime/Downloads/lbaulund,+3.+Nauja+Bianco+Ender+Gr%C3%B8nlands+%C3%B8konomi-+og+erhvervsudvikling+i+fisk.pdf>
- Grønlandsk geopolitiske placering
<https://www.dr.dk/drtv/episode/explainer-hvad-skete-der-da-donald-trump-ville-koebe-groenland-237223>
<https://www.youtube.com/watch?v=qt8DR5w6otI>
Infrastruktur. Kina vil have fodfæste i Grønland, Sermitsiaq, 8.4.2018
- Opgavesæt: Ender Grønlands økonomi og erhvervsudvikling i fisk?
- Opgavesæt: Sociale klasser og uligheder i Grønland
- Opgavesæt: Grønland i tal
<https://stat.gl/publ/da/GF/2022/pdf/Gr%C3%B8nland%20i%20tal%202022.pdf>

Besøg af en grønlandsk familie

Synopsis opgave - samfundsfag bilag

- Bilag 1 Bloktilskud krydser historisk milepæl: Rekordbeløb fra staten
<https://sermitsiaq.aq/node/239146>
- Bilag 2 Udviklingen i andelen af studerende på videregående uddannelser eller erhvervsuddannelser i perioden fra 2003 til 2019
<https://sermitsiaq.aq/statistikfaerre-starter-videregaende-uddannelse>
- Bilag 3 Fiskeeksporten fra 2019 til 2022, opdelt efter arter
<https://sermitsiaq.aq/vaerdien-eksporten-stiger-igen>
- Bilag 4 Sammenligning af befolkningens fordeling efter køn og alder i 2011 og 2021.

	https://stat.gl/publ/da/GF/2021/pdf/Gr%C3%B8nland%20i%20tal%202021.pdf
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Religion:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udvalgte sider af yderligere én religion - etiske, herunder religionsetiske, problemstillinger - religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid - religionsfaglige metoder. <p>Historie</p> <ul style="list-style-type: none"> o Grønlands historie i hovedtræk/lang linjer, med fokus på Danmarks og Grønland efter Hans Egede kom til Grønland. o Historiebrug og historiebevidsthed blandt grønlændere i dag. o Kildekritik og kildeanvendelse o Grønlandsk identitet i et historisk perspektiv o Forsøget i starten af 1950'erne med grønlandske børn o Selvvalgt emne: Alkohol <p>Samfundsfag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende og kombinere viden (herunder viden fra tidligere forløb) med henblik på at få indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge • Anvende fagbegreber til forklaring af hvordan forskellige kulturer møder hinanden • Undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med brug af begreber samt kvalitative og kvantitative data • Formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger (synopsis træning) • Forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til forståelse af virkelighedsnære problemstillinger (synopsis træning i grupper)
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Vietnam
----------------	---------

<p>Indhold</p>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kerne stof og supplerende stof</p> <p>Religion: Madsen, Lene & Sofie Reimick, kap 6 "Buddhisme" i <i>Grundbogen til Religion C, Systime</i> - samt alle faktabokse. (<u>Undtaget</u>: Øjenåbner: Buddhismen i Øst og vest, Religionen i spil: Karma i praksis, Religionen i spil: Buddister og krig) Følgende tekster fra bogen er læst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekst 3: Arakawa Genki: "de Hellige Skrifternes Gode Fortjenester" • Tekst 4: Jørn Borup: Japanere På Pilgrimsfærd • Tekst 5: Buddhistisk Meditation <p>Buddha-legenden (sammenskrivning af forskellige kilder ved Jørn Borup.</p> <p>De fire ædle sandheder. Oversættelse: Chr. Lindtner. Tekstens stammer fra Vinaya Pitaka (1,10)</p> <p>Cao Dai: Palm, Anya. Hvis Power Rangers og Disney slog sig sammen og dannede en religion. <i>Nyhedsavisen</i> Sektion 3 Side 11 (1:Rejser) 2. juni 2007 https://www.religion.dk/viden/7-eksempler-p%C3%A5-blanding-af-religioner</p> <p>Konfucianisme Madsen, Lene & Sofie Reimick, "Konfucianisme" i <i>Grundbogen til Religion C, Systime</i>: https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=300 https://www.vietnamtravels.dk/rejse-information-til-vietnam/om-vietnam/religion-livsanskuelse-vietnam/</p> <p>Supplerende:</p> <p><i>Jensen, Merete</i>. Kristeligt Dagblad <i>Katolsk kirke på asiatisk charmeoffensiv</i> Side 5. 6. juni 2007 5 (Udland)</p> <p>Buddha fejres i det anti-religiøse Vietnam. Fra https://www.kristeligt-dagblad.dk/udland/buddha-fejres-i-det-anti-religi%C3%B8se-vietnam.</p> <p>Billede: Catholic and Buddhist leaders meet for Vesak in Vietnam - taget fra: https://www.ucanews.com/news/catholic-and-buddhist-leaders-meet-for-vesak-in-vietnam/87966</p> <p>Historie</p> <p>–nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper</p> <p>–natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv</p>
-----------------------	---

–forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv
–styreformere i historisk og nutidigt perspektiv
–ideologiernes kamp i det 20. århundrede
–globalisering og kulturmøder i historisk og nutidigt perspektiv
–historiefaglige metoder
–historiebrug.

Vietnam – den kolde krigs slagmark, 1945-1975. uddrag:

Kapitel 1:

[Missionærer, handelsfolk, diplomater og soldater | Vietnam – den kolde krigs slagmark, 1945-1975 \(systime.dk\)](#)

['Mission civilisatrice' | Vietnam – den kolde krigs slagmark, 1945-1975 \(systime.dk\)](#)

[Modstand | Vietnam – den kolde krigs slagmark, 1945-1975 \(systime.dk\)](#)

[Den japanske besættelse | Vietnam – den kolde krigs slagmark, 1945-1975 \(systime.dk\)](#)

[En ekstra pointe: Den europæiske imperialisme | Vietnam – den kolde krigs slagmark, 1945-1975 \(systime.dk\)](#)

[Kildetekster med arbejdsopgørelse 1 | Vietnam – den kolde krigs slagmark, 1945-1975 \(systime.dk\)](#)

[Kildetekster med arbejdsopgørelse 4 | Vietnam – den kolde krigs slagmark, 1945-1975 \(systime.dk\)](#)

Kapitel 5

[Buddhistiske uroligheder | Vietnam – den kolde krigs slagmark, 1945-1975 \(systime.dk\)](#)

[Kildetekster med arbejdsopgørelse 5 | Vietnam – den kolde krigs slagmark, 1945-1975 \(systime.dk\)](#)

[En ekstra pointe: Kampen om den tredje verden | Vietnam – den kolde krigs slagmark, 1945-1975 \(systime.dk\)](#)

[En ekstra pointe: Konspirationsteorier | Vietnam – den kolde krigs slagmark, 1945-1975 \(systime.dk\)](#)

Kapitel 6

[Politisk kaos i Saigon | Vietnam – den kolde krigs slagmark, 1945-1975 \(systime.dk\)](#)

[Kildetekster med arbejdsopgørelse 6 | Vietnam – den kolde krigs slagmark, 1945-1975 \(systime.dk\)](#)

[: Spørgselset i Tonkinbugten | Vietnam – den kolde krigs slagmark, 1945-1975 \(systime.dk\)](#)

Kapitel 11

- [Et gennembrud i fredsforhandlingerne | Vietnam – den kolde krigs slagmark 1945-1975 \(systime.dk\)](#)

- ['Terapi for Saigon' | Vietnam – den kolde krigs slagmark 1945-1975 \(systime.dk\)](#)
- [En ekstra pointe: Fredsaftalen, 27. januar 1973 | Vietnam – den kolde krigs slagmark 1945-1975 \(systime.dk\)](#)
- ['Ho Chi Minh-kampagnen' | Vietnam – den kolde krigs slagmark 1945-1975 \(systime.dk\)](#)
- [Et sidste forsøg på hjælp | Vietnam – den kolde krigs slagmark 1945-1975 \(systime.dk\)](#)

Kapitel 12

[Regnskabet | Vietnam – den kolde krigs slagmark 1945-1975 \(systime.dk\)](#)

[Magre år | Vietnam – den kolde krigs slagmark 1945-1975 \(systime.dk\)](#)

[1979: Den Tredje Vietnamkrig | Vietnam – den kolde krigs slagmark 1945-1975 \(systime.dk\)](#)

[Normaliseringen af forholdet mellem USA og Vietnam | Vietnam – den kolde krigs slagmark 1945-1975 \(systime.dk\)](#)

- [https://da.wikipedia.org/wiki/1. indokinesiske krig](https://da.wikipedia.org/wiki/1._indokinesiske_krig)

- [https://da.wikipedia.org/wiki/Viet Minh](https://da.wikipedia.org/wiki/Viet_Minh)

<https://mitcfu.dk/mm/player/?copydan=321805182000> - The Vietnam War afsnit 4.

Supplerende materiale

Kilde: Peter Frederiksen, Vietnam - fra drage til tiger, 2000, s. 46 - USA lover Sydvietnam støtte.

Anvendt kildemateriale fra e-bogen:

- Kilde 1, 2 og 3,
- 12, 13 og 14
- Kilde 16
- 19 og 20

[Remembering Vietnam: Twelve Critical Episodes in the Vietnam War” Ep 2](#)

Den amerikanske krig set med vietnamesiske øjne (kun korte uddrag)

<https://www.dr.dk/lyd/p1/hvad-nu-hvis-historien-pa-vrangen-med-adam-holm/hvad-nu-hvis-4-5-ifk-vinder-valget-i-1964>

Spillefilmen "Platoon" af Oliver Stone

<https://www.dr.dk/nyheder/kultur/historie/gentager-historien-sig-i-kabul-her-er-10-ikoniske-billeder-fra-saigons-fald>

: <https://vietnam.um.dk/om-vietnam/fakta-om-vietnam-2>

Digital fortælling: Flugten fra Vietnam | ugeavisen.dk

<https://www.dr.dk/nyheder/indland/arkiv-video-vietnamesiske-baadflygtninge-bydes-hjerteligt-velkommen-i-1975>

Billede af spyttende mand fra <https://www.information.dk/indland/2015/10/mand-sigtes-racisme-spyt-flygtninge>

<https://www.dr.dk/bonanza/serie/418/indvandringens-historie/2348/indvandringens-historie-66>

03:45 til 15:00

Fra: <https://www.dr.dk/nyheder/indland/er-flygtninge-en-trussel-mod-samfundet-det-mente-27-procent-af-danskerne-i-2015-i>

Afspiller: Billeder, der ændrede verden - mitCFU.DK

<https://nyheder.tv2.dk/udland/2015-04-30-napalm-pigen-der-blev-symbol-paa-vietnamkrigens-raedsler-her-er-hun-i-dag>

Samfundsfag:

Kernestof

- Vietnam today, dokumentar af Mirko Kulig, 2007
https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=3wGcUE_yzKM&feature=youtu.be (38 minutter)
- <https://www.globalis.dk/Lande/vietnam>
- <https://www.britannica.com/place/Vietnam/Ethnic-groups>
- <https://verdensbedstenyheder.dk/nyheder/paa-et-aarti-er-10-millioner-vietnamesere-kommet-ud-af-fattigdom/>
- <https://www.diis.dk/publikationer/vietnam-ombejlet-aar-landet-ikke-taenkt-vaelge-side>
- <https://www.aseanbriefing.com/news/asean-economic-outlook-2023/>

Centrale begreber:

- det traditionelle, moderne og senmoderne samfund
- politiske ideologier
- planøkonomi/markedsøkonomi/social markedsøkonomi
- socialistisk markedsøkonomi/DOI MOI
- BNP's udvikling

- etpartistat
- demokrati, autokrati, teokrati
- trojka styre
- demokratiske rettigheder og korruption
- ulighed
- bådflygtninge
- pluralistisk integration, segregation, assimilation
- push og pull faktorer
- Vietnams politiske og økonomiske balancegang
- Vietnams geopolitiske placering og interesser
- ASEAN

Supplerende litteratur, kilder og opgaver:

- PPP med opgaver vedrørende Vietnams økonomiske udvikling og leveforhold med anvendelse af blandt andet følgende kilder:
 - <https://www.globalis.dk/Lande/vietnam>
 - <https://www.globalis.dk/Lande/danmark>
 - [https://www.globalis.dk/Lande/sammenlign-lande/\(country1\)/218/\(country2\)/366](https://www.globalis.dk/Lande/sammenlign-lande/(country1)/218/(country2)/366)
 - <https://www.worldbank.org/en/country/vietnam/publication/taking-stock-vietnam-economic-update-march-2023>
 - <https://www.information.dk/debat/1998/01/socialistisk-markedsoekonomi>
- Opgavesæt om Vietnams geopolitiske rolle med anvendelse af blandt andet følgende kilder:
 - <https://www.weforum.org/agenda/2017/05/what-is-asean-explainer/>
 - <https://en.vietnamplus.vn/vietnamchina-economic-trade-relations/141298.vnp>
- Ritzau, 10.9.2023: Biden søger under besøg tæt samarbejde med Vietnam
- Opgavesæt om bådflygtninge
 - Interview med skibsfører Olsen fra Clara Mærsk, ca 5 minutter <https://www.youtube.com/watch?v=TkFDictrxNs&t=246s>
 - Fyns Stiftstidende, 20.3.2022: Flugten og livet i Danmark
- Opgavesæt om balancegangen mellem politisk kontrol og økonomisk frihed med anvendelse af følgende kilder:
 - <https://www.vietnam-briefing.com/doing-business-guide/vietnam/why-vietnam>
 - <https://www.offshorecompanycorp.com/dk/da/insight/jurisdiction-update/top-reasons-why-to-invest-in-vietnam>
 - <https://www.danskindustri.dk/di-business/arkiv/nyheder/2022/10/danske-energiselskaber-far-gennembrud-i-vietnam/>
 - <https://www.information.dk/udland/2016/10/vietnam-balancerer-mellem-betonkommunistisk-kommandostyre-kapitalistisk-anarkisme>
- PPP om politiske styreformer ved underviseren
- Opgavesæt om Vietnams politiske udfordringer belyst ved data og internationale sammenligninger bl.a. baseret på følgende kilder:
 - <https://vidogsans.dk/ulighedens-verdenskort/>
 - <https://www.transparency.org/en/cpi/2022>
 - <https://transparency.dk/13418-2/>

	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.reporter-ohne-grenzen.de/rangliste/rangliste-2022 - https://www.globalis.dk/Statistik/pressefrihed - https://freedomhouse.org/report/freedom-net/2022/key-internet-controls - https://www.adb.org/sites/default/files/publication/156203/adb-wp348.pdf, <i>water security In Asia and the world</i>) • Information, 25.1.2023: Magtkamp og korruption sender Vietnams politiske top ud i et stormvejr • Synopsis opgave
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Religion:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udvalgte sider af yderligere én religion - etiske, herunder religionsetiske, problemstillinger - religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid - religionsfaglige metoder <p>Historie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forståelse for imperialismen og Frankrigs engagement i Vietnam/Indokina • Viden om hvorfor USA ender med at engagere sig i Vietnam og hvordan den kolde krig har en betydning for Vietnamkrigen • Viden om hvordan krigen udvikler sig og hvorfor USA trækker sig ud af Vietnam igen • Viden om hvordan Vietnam udviklede sig efter Vietnamkrigen og hvordan man senere ser tilbage på krigen. <p>Samfundsfag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vietnams aktuelle politiske udfordringer både indenrigs- og geopolitisk • Vietnams balancegang mellem stormagterne • Indsigt i Vietnams særegne politiske og økonomiske system • Viden om Vietnams økonomiske, sociale og politiske udvikling efter afslutningen af Vietnam krigen • Bådflygtningens betydning for Vietnams udvikling • synopsisstræning
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, museumsbesøg (Museum Flugt i Oksbøl), synopsisstræning

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Islam
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Religion: Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof:</p> <p>Madsen, Lene & Sofie Reimick, Kap 4: "Islam" i <i>Grundbogen til Religion C</i>, Systeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foruden kapitlets fremstilling og faktabokse, har holdet læst tekst 3 "Fortællinger om Muhammed åbenbaringer" og tekst 4 "Sura 1, v. 1-7". <p>Supplerende materiale:</p> <p>Gardner, Robert H. "Empire of faith". PBS part 1. 2000. https://www.youtube.com/watch?v=PF6VPZsHDZQ</p> <p>Hajj-Journey of a lifetime. BBC. 2005 https://www.youtube.com/watch?v=blgbYX30H24</p> <p>Uddrag fra artiklen "Demokratisk muslim: Praktiserende muslimer kan ikke være demokrater" (<i>Berlingske</i> 1. april 2006) Artiklen omhandler en af medstifterne af Demokratiske Muslimer, Kamran Tahmasebi"</p> <p>Uddrag fra <i>Danske Verdensreligioner - Islam</i> om "det Islamiske Trossamfund" (s. 52) udtalelserne er fra den daværende leder, Abu Laban.</p> <p>Uddrag fra Hizb ut-Tahrirs mål</p> <p>Uddrag fra "Kritiske Muslimers Manifest"</p>

Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Religion: <ul style="list-style-type: none"> • Jan Hjørpes model • islam, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske • viden om faget identitet og metode • religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Titel	Kristendom
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Religion Madsen, Lene & Sofie Reimick, Hele kapitel 3. "Kristendom" i <i>Grundbogen til Religion C (ibog)</i> , Systime (<u>Undtagen</u> kap. "Øjnåbner: Eat-n-Meet Jesus", samtlige kildetekster og faktaboksene: Fakta – "Næstekærlighedsbuddet i to evangelier og hos Paulus og "Fakta – Er næstekærlighed en individuel pligt eller en social forpligtelse?") Folkekirkens dåbsritual. Dåbsritual autoriseret ved kgl. resolution af 12. juni 1992 https://www.youtube.com/watch?v=eBfHNT0a9Y4 - De Kongelige Tvillinger - Dåb fra Holmens Kirke 14 april 2011. Bibelttekster: 1. Mosebog kap. 1 til kap. 2 vers 4: Verdens skabelse

	<p>1. Mosebog kap. 2 vers 4-25: Adam og Eva</p> <p>1. Mosebog kap. 3: Syndefaldet og uddrivelsen af Edens have</p> <p>Markusevangeliet 14-16.</p> <p>Matthæusevangeliet kap. 5-6 v.15: Bjergprædiken</p> <p>Romerbrevet kap. 5 vers 1-21 (Adam og Kristus)</p> <p>Supplerende:</p> <p>Religionsportalen: Om dåben:</p> <p>https://religion.systeme.dk/?id=c2062 – antropolog</p> <p>https://religion.systeme.dk/?id=c2717 – Teolog (præst)</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> - kristendom, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster - etiske, herunder religionsetiske, problemstillinger - religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid - religionsfaglige metoder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Titel 6	USA's historie
Indhold	<p>–nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper</p> <p>–natur, teknologi og produktions betydninger for mennesker i historisk og nutidigt perspektiv</p> <p>–forholdet mellem aktør og struktur i et historisk og nutidigt perspektiv</p> <p>–styreformere i historisk og nutidigt perspektiv</p> <p>–ideologiernes kamp i det 20. århundrede</p> <p>–globalisering og kulturmøder i historisk og nutidigt perspektiv</p> <p>–historiefaglige metoder</p>

	<p>–historiebrug.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LEo7lzfpdCU</p> <p>Systime: USA historie, religion og samfund kapitel 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stavnsbånds-kontrakt for William Buckland, Kapitel 1.2 i afsnittet ”De engelske kystkolonier” <p>USA's uafhængighedserklæring - Wikisource</p> <p>▶ https://www.youtube.com/watch?v=zB7MichlL1k</p> <p>Spillefilm/teaterstykke – Hamilton</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HUZOKvYcx_o Glory</p> <p>Historiekonkurrencen 2023</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Eleverne skal kunne undersøge hvordan USA har udviklet sig igennem tiden. Her i blandt med fokus på hvordan der har været interne stridigheder omkring amerikansk identitet og hvilke historiske begivenheder, som har været med til at forme USA's historie og identitet.</p> <p>anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande</p> <p>–formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof</p> <p>–forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger</p> <p>–redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng</p> <p>–reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende, herunder en forståelse af samspillet mellem aktør og struktur</p> <p>–diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier</p> <p>–anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen</p> <p>–sætte religionerne og deres virkningshistorie i relation til udvalgte aspekter af</p>

	<p>dansk, europæisk og global kultur og tænkning</p> <p>–undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med brug af begreber samt kvalitative og kvantitative data.</p> <p>Metode</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <p>–kritisk indsamle, udvælge, analysere og anvende forskelligartede materialetyper, herunder tekster, statistisk materiale og billedmateriale</p> <p>–gennemføre en mindre empirisk undersøgelse</p> <p>–formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagenes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Titel 7	Fra krig til krig plus historieopgaven
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>Ideologiernes kamp, ebog fra Systime, kapitel 3, 4 og 5.</p> <p>https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=444></p> <p>https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=539></p> <p>https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=538></p> <p><https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=540></p> <p>https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=583></p> <p>https://faktalink.dk/titelliste/nazisme></p> <p>https://faktalink.dk/kommunisme></p> <p>https://faktalink.dk/fascisme></p> <p>https://faktalink.dk/liberalisme></p> <p>https://denkoldekriqsverden.systime.dk/?id=148></p> <p>https://denkoldekriqsverden.systime.dk/?id=189></p> <p>https://denkoldekriqsverden.systime.dk/?id=190></p> <p>Afspiller: Hyldest til et århundrede (9) - mitCFU.DK</p> <p>Supplerende materiale</p>

Uddrag af fredstraktaten med Tyskland 28. juni 1919

<https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=406>>

Wilson's 14 punkter

<https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=409>>

Clemenceaus holdning

<https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/index.php?id=405>>

Den tyske repræsentants tale ved traktatforelæggelsen

<https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=404>>

Tysklands afståelser ifølge Versaillestraktaten

Fra <<https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=403>>

NSDAPs partiprogram 1920

[NSDAPs partiprogram | Ideologernes kamp \(systime.dk\)](#)

Racelæren

[Racelæren | Ideologernes kamp \(systime.dk\)](#)

Grafikeren Otto Kumm om hvorfor, at han blev nazist

<https://ideologi.systime.dk/?id=177>>

Rigdagsbranden

<https://www.berlin-guide.dk/index.php/tema/introtilberlin-2/1228-1933-rigsdaagsbranden-27-februar>>

Nürnberg lovene

Fra www.folkedrab.dk

Statistisk materiale om jødiske ofre i KZ lejre og ofre fordelt på oprindelsesland

	<p>Fra www.folkedrab.dk</p> <p>Uddrag af Hitchcocks glemte film - befrielsen af KZ lejre</p> <p>Fra www.mitcfu.dk</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>Fagligt fokus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Første verdenskrig og den betydning • Mellemkrigstiden i udvalgte lande (Tyskland, USA, Italien og Rusland) • Hvordan ideologiernes forskellighed fik betydning for udviklingen i perioden • NSDAPs magtovertagelse i Tyskland og konsekvenser deraf • Danmark under besættelsen • Hvordan besættelsen og anden verdenskrig erindres • Hvordan Europa og verden gik fra verdenskrig og til kold krig → hvorfor den kolde krig sluttede. <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande • –formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof • –forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger • –redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng • –reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende, herunder en forståelse af samspillet mellem aktør og struktur • –diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier • –anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal kunne: • –kritisk indsamle, udvælge, analysere og anvende forskelligartede materialetyper, herunder tekster, statistisk materiale og billedmateriale • –gennemføre en mindre empirisk undersøgelse • –formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagenes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi • argumentere for et synspunkt på et fagligt grundlag og kunne indgå i en faglig dialog • –kunne indgå i en demokratisk debat og diskutere konsekvenserne af forskellige synspunkter.

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde
Titel 8	Danmark og den store verden - trusler og/eller muligheder
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>C-samfundet - i flere perspektiver, D. Marie Klingbech, I. Helquist, M. Thisted og S. Gudbjerg- Hansen, side 35-56 og side 67-68</i> <p>Centrale begreber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalisering • Outsourcing/insourcing • Det økonomiske kredsløb • Økonomiske politikker og mål samt målkonflikter • Økonomiske teorier • Økonomiformer • BNP • Konjunktur <p>Litteratur/kilder/opgaver</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Det offentlige udgifter og indtægter, PP ved underviser</i> • <i>Finanskrisen-coronakrisen-inflationskrisen, PP ved underviser</i> • <i>Dansk økonomi i global kontekst, PP ved underviser</i> • https://www.dst.dk/da/Statistik/temaer/overblik-dansk-oekonomi • https://www.ae.dk/analyse/2021-03-genopretningen-qaar-hurtigere-end-efter-finanskrisen • https://www.da.dk/politik-og-analyser/loen-og-ansattelse/2022/oekonomisk-kloaskab-er-den-hurtigste-vej-ud-af-inflationskrisen/ • https://www.altinget.dk/navnenyt/regeringen-nedsaetter-inflationsudvalg • https://borsen.dk/nyheder/virksomheder/her-er-danmarks-30-bedste-eksportvirksomheder-30hy • https://undervisning.nationalbanken.dk/artikler/finansiel-stabilitet-finanskriser • <i>Opgavesæt: Fra finanskrisen til økonomisk krise, oplæg ved underviser, bl.a. indeholdende: youtube: Fra finanskrisen til gældskrise af Nick Jimenez Ruiz, https://www.youtube.com/watch?v=xR6IBl0XjV8 og introduktion til det økonomiske kredsløb</i> • <i>Opgavesæt: Finanskrisen, stigende ulighed og velfærdsmodeller med fokus på den svindende middelklasse og ved inddragelse af følgende:</i> • https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=QPKKQnijnsM • <i>Opgave: BNP - den rette måde at måle et lands økonomi?</i> <p>Mini synopsis - enkeltfaglig</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bilag 1 Fordelene ved økonomisk globalisering i Europa</i> • https://www.europarl.europa.eu/news/da/headlines/priorities/handel/201906

	<p><u>03STO53520/fordelene-ved-okonomisk-globalisering-i-europa-i-nogleta/</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilag 2 Globaliseringens ulemper • https://samfundsfaq-c.systime.dk/?id=1433&L=0 • Bilag 3 Reaktionen på globaliseringen • https://samfundsfaq-c.systime.dk/?id=1434
Omfang	18 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Forståelse for national politik og økonomi i en global kontekst • Forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til forståelse af aktuelle problemstillinger • Træne anvendelse af fagbegreber, teorier og modeller samt arbejde med kvalitativ og kvantitativ metode • Formulere, forklare, undersøge og diskutere enkeltfaglige problemstillinger (synopsis træning)
Væsentlige arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Individuelt/parvis/gruppearbejde • Klasseundervisning med vekslen mellem oplæg og dialog • Synopsis træning i grupper
Titel 9	Kunstig intelligens
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faktalink: https://faktalink.dk/titelliste/kunstig-intelligens - Hvad tænker en kunstig intelligens: https://www.youtube.com/watch?v=aS_9dD1g4ug&t=4s, 8,02 minutter - DR, Genstart, 13.4.2023: Grænseløs intelligens - Luk samfundet op, Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, 3. udgave, side 35-78 (uddrag) <p>Centrale begreber</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definition kunstig intelligens - Deep learning - Algoritmer - Robotteknologi - Neurale netværk - Det traditionelle, moderne og senmoderne samfund - Det posthumane samfund - Socialisering i det senmoderne samfund (A. Giddens, T. Ziehe, H. Rosa og Ulrik Beck) <p>Supplerende kilder og opgaver:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opgavesæt om kunstig intelligens baseret på blandt andet følgende kilder: <ul style="list-style-type: none"> - https://smvdanmark.dk/analyser/temaanalyser/danske-smver-er-europamestre-i-kunstig-intelligens - https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-

	<p>publ/nyt/NytHtml?cid=31880</p> <ul style="list-style-type: none"> • Robot Neo: The world does not require labour in the future: https://youtube.com/shorts/cze-IMNnUA?feature=share • TV2 Nyheder, 5.5.2022: Her er de jobs, der er truet af kunstig intelligens og dem der aldrig bliver det, https://nyheder.tv2.dk/business/2022-05-05-her-er-de-jobs-der-er-truet-af-kunstig-intelligens-og-dem-der-aldrig-bliver-det • Alting, 21.1.2023: RUC og CBS - kunstig intelligens udfordrer måden at tænke eksamen på universiteterne: https://www.alinget.dk/uddannelse/artikel/ruc-og-cbs-kunstig-intelligens-udfordrer-maaden-at-taenke-eksamen-paa-universiteterne • TV Østjylland: Jeg bruger kunstig intelligens til at skrive eksamen: https://youtu.be/tuCMbkvWMyE 10 minutter • Boston Dynamics: Atlas gets a grib: https://www.youtube.com/watch?v=-e1_QhJ1EhQ • WIRED, 22.2.2022: How engineers design a human robot: https://www.wired.com/video/watch/wired-news-and-science-how-engineers-design-a-humanoid-robot • SMV Danmark: 16.2.2022: Danske SMV er europamestre i kunstig intelligens: https://smvdanmark.dk/analyser/temaanalyser/danske-smver-er-europamestre-i-kunstig-intelligens • DI analyse: Kunstig intelligens - potentialer og barrierer (uddrag) • Synopsis træning
Omfang	12 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Afprøve chatgpt og diskutere resultaterne • Forstå hvori kunstig intelligens adskiller sig fra tidligere innovationer på IT området • Få indsigt i anvendelsen og udbredelsen af kunstig intelligens • Få indblik i og diskutere samfundsmæssige konsekvenser udbredelsen vil kunne få • Drøfte om og i hvilket omfang der er et behov for politisk regulering og om dette er muligt. • At forstå den samfundsmæssige udvikling fra det traditionelle samfund og frem til fremtiden posthumane samfund med særlig fokus på socialiseringsprocesserne
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • skriftligt arbejde • eksperimentelt arbejde

Kommenterede [IM1]: