



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Kriminalitet
Indhold	<p><u>Kernestof:</u></p> <p>Skov, Oliver Boserup m.fl. (2023). ”Fra drengestreger til bandekrig – perspektiver på kriminalitet (e-bog)”. Kap. 1 (Hvad er kriminalitet), Kap. 2 (Hvorfor bliver man kriminel?), Kap. 4 (Hvorfor bliver man bandemedlem?), Kap. 7 (Hvorfor straffe staten kriminelle?) og Kap. 8 (Kriminalitet – Hvad siger politikerne?)</p> <p><u>Supplerende materiale:</u></p> <p>Dr.dk (sep. 2021). ”Højesteret giver grønt lys til forbuddet mod Loyal To Familia”. https://www.dr.dk/nyheder/indland/hojesteret-giver-groent-lys-til-forbuddet-mod-loyal-familia</p> <p>Dr.dk (marts 2020). Kriminelt – farvel til bandelivet”. https://www.dr.dk/drtv/se/kriminelt_-farvel-til-bandelivet_336274</p> <p>Dr.dk. ”Skal politiet have ansigtsgenkendelse?”. https://www.youtube.com/watch?v=UY89w4-78o0</p> <p>Dr.dk. ”Hvorfor vil USA efterligne Danmark?”. https://www.youtube.com/watch?v=uLYx6bYUIHQ</p> <p>Dr.dk. ” Hvordan straffer vi drab i Danmark?”. https://www.youtube.com/watch?v=ra_ktNE_bII</p> <p>Dr.dk. ”Hjemmerøver og møbelbygger: Har Mikkel det for let?”. https://www.youtube.com/watch?v=QWfLSFhN04E</p> <p>Dr.dk. ”Hvorfor giver Kina sine borgere point?”. https://www.youtube.com/watch?v=tdXU0vFdoKM</p> <p>Dr.dk (2022). ”Indefra med Anders Agger – buret inde på 8 kvm.” https://www.dr.dk/drtv/se/indefra-med-anders-agger_-buret-inde-paa-8-kvm_357558.</p> <p>Danmarks statistik. Diverse statistiske undersøgelser.</p>
Omfang	35 lektioner á 45 minutters varighed
Særlige fokus-punkter	<p><u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Identitetsdannelse og socialisering- Social differentiering - herunder køn <p>Forløbets særlige fokuspunkter:</p> <p>Hvorfor bliver man kriminel? – årsager til kriminalitet. Til at undersøge, belyse denne problemstilling anvendtes følgende teorier, modeller: Robert Merton, Sutherland, Hirschi og SNAP-modellen</p> <p>Med udgangspunkt i tv-udsendelsen ”Kriminelt – farvel til bandelivet” har kurs-</p>



	<p>sterne undersøgt, hvad der ligger til grund for bandemedlemskab - hvorfor bandemedlem? Til at undersøge dette anvendtes Pierre Bourdieu, Axel Honneth, Albert Cohen.</p> <p>Med Immanuel Kant og Utilitarisme har kursisterne diskuteret hvordan staten straffer kriminelle. Den retfærdige straf versus den nyttige straf. Herunder inddragelse af de politiske partier og deres holdning til straf – værdipolitik.</p> <p>Faglige mål i forløbet:</p> <ul style="list-style-type: none">• Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå• Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger.• Sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder• Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller.
Væsentligste arbejdsformer	<p>På baggrund af nedenstående materiale blev forløbet afsluttet med synopsis-udarbejdelse med efterfølgende mundtlig fremlæggelse.</p> <p>Udarbejdet synopsis på grundlag af nedenstående bilagsmateriale.</p> <ul style="list-style-type: none">• Danmarks Statistik (marts 2016). https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=26418• Arbejderbevægelsens Erhvervsråd. ”Kriminalitet - Kriminalitet blandt unge og mindreårige”. https://klassemfund.dk/dataunivers/kriminalitet-kriminalitet-blandt-unge-og-mindreaarige• Danmarks Statistik (juni 2022). Publikation: ”Fødselsårgangenes kriminalitet 2021”.• Jyllands-Posten (2018). ”Regeringen svinger hammeren over for kriminelle unge”• Jyllands-Posten (2018). ”Debat: Regeringen er 180 grader forkert på den”



	Tillige besøgt Retten i Esbjerg og oplæg v. Søren fra Kriminalforsorgen.
--	--



Titel 2	Dansk politik
Indhold	<p><u>Kernestof:</u> Brøndum, Peter m.fl. (2018). ”Politikbogen”. S. 120-124 og 130-131. Forlag: Columbus.</p> <p>Skov, Oliver Boserup m.fl. (2019). ”Samf på B - din grundbog om sociologi, politik og økonomi (2. udgave)”. Forlag: Columbus. Kap. 5.1 (politiske ideologier), kap. 6.1 (Partier i forandring – nye politiske skillelinjer?), kap. 6.2 (De politiske partiers adfærd – teorier om partiadfærd), kap. 6.3 (Vælgeradfærd – forandringer i vælgernes politiske opførsel), kap. 6.4 (Minerva-modellen – er der vendt op og ned på den politiske skala?), s. 35-36 (Anthony Giddens).</p> <p><u>Supplerende materiale:</u></p> <p>Det danske valgprojekt (juli 2020). ”Danske vælgere 1971-2019 – En oversigt over udviklingen i vælgernes holdninger mv.”</p> <p>Mandag Morgen (13. november 2023)</p> <p>Tænketank Cevea (sep. 2023). Publikation: ”Danske lønmodtagere vil gerne betale mere i skat for bedre velfærd”.</p> <p>Jyllands-Posten (november 2023). ”V øjner en ny politisk mulighed med reform”</p> <p>Surveybanken. 2019. ”Bopæl, alder, uddannelsesniveau og holdning til, om indvandring udgør en alvorlig trussel mod den danske kultur. 2019.”</p>
Omfang	35 lektioner á 45 minutters varighed
Særlige fokuspunkter	<p>Via selvfundet materialer har kursisterne arbejdet med partiernes politiske standpunkter og herunder placerer partierne ift. fordelings- og værdipolitik.</p> <p>Tillige set på hvorledes partityperne har ændret sig fra klassepartier til catch-all-parti; og hvad begrundelsen er for dette skiftet.</p> <p>Hovedfokus i dette forløb har dog været hhv. partiadfærd og vælgeradfærd.</p> <p>Med hensyn til partiadfærd har vi anvendt Downs teori, Molins model og Kaare Strøm. F.eks. Socialdemokratiets adfærd ift. at gå fra at være oppositionsparti til regeringsparti. Kaare Strøms model til at forklare dette. Endvidere har kursisterne selv skulle foretage</p>



	<p>informationssøgning af et partis valg af standpunkt ift. indvandrere, udlændinge- og integrationspolitik via inddragelse af Molins model</p> <p>I forhold til vælgeradfærd har eleverne haft fokus på hvorfor man er gået fra class-voting til issue-voting - herunder ”nærhedsmodellen” og ”retningsmodellen”. Endvidere haft fokus på Rational Choice teorien, Den sociologisk model/Minerva-modellen og hvilke faktorer der ligger til grund for danskernes stemmeafgivelse.</p> <p>Faglige mål i forløbet:</p> <ul style="list-style-type: none">- Demonstrere viden om fagets identitet og metode- Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller- Formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi- Sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre.
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Udarbejdet minisynopsis på grundlag af følgende bilagsmateriale:</p> <p>Tænketaank Cevea (sep. 2023). Publikation: ”Danske lønmodtagere vil gerne betale mere i skat for bedre velfærd”.</p> <p>Jyllands-Posten (sep. 2023). ”Hun er statsministeren med de 1.000 ansigter. Nu skal hun finde en ny grimasse igen”</p> <p>kilde: Dr.dk. ”Meningsmåling”. https://www.dr.dk/nyheder/politik/meningsmaalinger</p>



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Dansk økonomi og arbejdsmarked
Indhold	<p><u>Kernestof:</u></p> <p>Skov, Oliver Boserup m.fl. (2019). ”Samf på B - din grundbog om sociologi, politik og økonomi (e-bog)”. Forlag: Columbus. Kap. 5.1 (Politiske ideologier), kap. 5.2 (Velfærdsmodeller - hvem skal levere velfærden?), kap. 5.3 (Den danske velfærdsstats udfordringer), kap. 5.4 (velfærdsstatens fremtid - hvem skal løse opgaverne?), kap. 7.1 (hvad er økonomi?), kap. 7.2 (det økonomiske kredsløb og konjunkturer), kap. 7.3 (samfundsøkonomiske mål), kap. 7.4 (økonomisk politik - hvordan kan man styre samfundsøkonomien?), kap. 7.5 (EU og økonomisk politik - hvem kan egentlig gøre hvad?), kap. 7.7 (Globaliseringen - hvad betyder den for dansk økonomi).</p> <p><u>Supplerende materiale:</u></p> <p>Avisen Danmark (maj 2023). Af journalist Mikkel Vie Jensen (interview af Udenrigsminister Lars Løkke Rasmussen). ”Hvad fanden har I gang i? Lars Løkke sætter det lange lys på - privilegerede danskere kan selv komme til at betale for deres ældrepleje”</p> <p>Jyllands-Posten (7. februar 2024). ”Dansk økonomi står til yderligere to år i slæbesporet”</p> <p>Fagligt fælles fagbund (2022). ”Faldende dækningsgrad af dagpengene”</p> <p>Tv2nyheder (november 2023). ”Skattelettelser skaber dilemma og vil have begrænset effekt på arbejdsudbuddet, siger økonomer”.</p> <p>Mandag Morgen (2. januar 2023). ”Flere varme hænder skal findes i en skrumpende arbejdsstyrke”</p> <p>Danmarks Statistik. ”BNP-tal”</p>
Omfang	35 lektioner á 45 minutters varighed
Særlige fokuspunkter	<p>Kernestof (jf. læreplan):</p> <ul style="list-style-type: none">- Politiske ideologier- Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund- Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling og økonomisk styring nationalt.- Globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold. <p>I forløbet har kursisterne arbejdet med følgende temaer:</p>



	<ol style="list-style-type: none">1. Ideologier og velfærdsmodeller/velfærdstrekant2. Interne udfordringer - med fokus på den demografiske udvikling og hvilke løsninger herpå via inddragelse velfærdstrekanten.3. Globalisering (eksterne udfordringer)4. Flexicurity-modellen5. EU og den frie bevægelighed med hovedfokus hvorvidt den danske velfærdsmodel/velfærdsydelse kommer under pres grundet den frie bevægelighed.6. Økonomi - med hovedfokus på finanspolitik. Hvilke økonomiske instrumenter ift. de økonomiske konsekvenser af corona-krisen? Tillige fokus på multiplikator-effekten, ØMU-kriterier og keynes versus Friedman.7. Konkurrencestaten - herunder arbejdsmarkedspolitik, strukturpolitik, opkvalificerings- og stramningsstrategi, konkurrenceevne.8. Hvilke årsager til den stigende inflation. <p>Faglige mål i forløbet:</p> <ul style="list-style-type: none">- Undersøge og dokumentere et politikerområde, herunder betydning af EU og globale forhold- Undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsning herpå.- Demonstrere viden og fagets identitet og metoder- På et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde Kursisterne udarbejder en synopsis, inkl. Problemformulering, problemstillinger, med efterfølgende mundtlig fremlæggelse. Oversigt over bilagsmateriale: <ul style="list-style-type: none">• Bilag 1: Mandag Morgen (2. januar 2023). ”Flere varme hænder skal findes i en skrumpende arbejdsstyrke”.• Bilag 2: Avisen Danmark (maj 2023). Af journalist Mikkel Vie Jensen (interview af Udenrigsminister Lars Løkke Rasmussen). ”Hvad fanden har I gang i? Lars Løkke sætter det lange lys på - privilegerede danskere kan selv komme til at betale for deres ældrepleje”• Dansk Erhverv (juni 2023). ”Ny befolkningsfremskrivning viser stor demografisk modvind”.• Cepos (november 2022). ”Nye reformer kan øge beskæftigelsen med 130.000 og velstand med ca. 160 mia. kr.”



--	--

Titel 4	Social og økonomisk ulighed
Indhold	<p><u>Kernestof:</u></p> <p>Brøndum, Peter & Jakob Glenstrup Jensby (2014). ”Ulighedens mange ansigter - perspektiver på social ulighed”. Forlag: Columbus, s. 47-56; 59-61; 108-113.</p> <p>Skov, Oliver Boserup m.fl. ”Samf på B” (E-bogen). Forlag: Columbus. Kap. 3.1 (Social ulighed – er alle lige i Danmark?), Kap. 5.1 (Politiske ideologier), kap. 5.2 (velfærdsmodeller), kap. 7.3 (Gini koefficient).</p> <p><u>Supplerende materiale:</u></p> <p>Dr.dk (2021). ”Henry vokser op i USA's farligste postnummer”. Horisont-udsendelse https://www.dr.dk/drtv/episode/horisont_henry-vokser-op-i-usas-farligste-postnummer_247790</p> <p>Arbejderbevægelsens Erhvervsråd (juni 2022). ”Færre børn vokser op i fattigdom i de senere år”.</p> <p>Dr.dk (marts 2024). ”Er der mange, der dør for tidligt i dit nabolag? Se de kæmpe lokale forskelle her”. https://www.dr.dk/nyheder/indland/er-der-mange-der-doer-tidligt-i-dit-nabolag-se-de-kaempe-lokale-forskelle-her</p> <p>Cepos.dk (2020). ”Danmarks Statistik politiserer debatten om fattigdom, og egentlig er det slet ikke nødvendigt med en fattigdomsgrænse (uddrag)”</p> <p>Cepos.dk (2019). ”Hvorfor er der lønforskelle?”. https://cepos.dk/video/hvorfor-er-der-loenforskelle/</p> <p>Jyllands-Posten (18. feb. 2020). ”SU'en skal fordobles: 100.000 unge studerende lever i relativ fattigdom”. Blogindlæg af Jens Philip Yazdani.</p> <p>Liberal Alliance. ”Kønskvoter. Kønskvoter er gift for ligestillingen.” https://www.liberalalliance.dk/politik/ligestilling/koenskvoter/</p>
Omfang	35 lektioner á 45 minutters varighed
Særlige fokus-punkter	<p><u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Identitetsdannelse og socialisering- Social differentiering - herunder køn- Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund



	<p>Forløbet startede ud med fokus på de politiske ideologier/politiske grundholdninger og kunne identificere hvilken ideologi der gemmer sig bag de forskellige politiske udsagn.</p> <p>Herefter fokus på velfærdsmodeller og velfærdstrekant og hvilken ideologi der ligger til grund for den enkelte velfærdsmodel. Herunder foretaget sammenligninger mellem forskellige lande ift. skattryk, offentlige ydelser etc. Tillige er gini-koefficient medtaget til at beskrive ulighed i et samfund og hvilke fordele og ulemper ift. benyttelse af gini-koefficient.</p> <p>Endvidere har vi i forløbet stillet spørgsmålet: Hvorfor ulighed? Til at forklare, beskrive har kursisterne skulle anvende Pierre Bourdieu, Anthony Giddens, den funktionalistiske teori, Karl Marx og John Rawls.</p> <p>Desuden arbejdet med relativ og absolut fattigdom, fattigdomsgrænse og den samfundsfaglige metode.</p> <p>Faglige mål i forløbet:</p> <ul style="list-style-type: none">• Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå• Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkelte teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger.• Sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder• Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller.
Væsentligste arbejdsformer	<p>På baggrund af nedenstående materiale blev forløbet afsluttet med synopsis-udarbejdelse med efterfølgende mundtlig fremlæggelse.</p> <p>Udarbejdet synopsis på grundlag af nedenstående bilagsmateriale.</p> <p>Bilag 1: Politiken (13. november 2020). ”Rapport viser klart: Akademikerbørn trives bedst”.</p> <p>Bilag 2: Jyllands-Posten (aug. 2020). ”Ekspert: Polarisering har stor betydning”.</p> <p>Bilag 3: Altinget.dk (7. november 2019). ”Der vil heldigvis altid være ulighed i Danmark”</p>



	<p>Bilag 4: Arbejderbevægelsens Erhvervsråd (2020). ”Din klasse følger dig gennem livet.”</p> <p>Bilag 5: World Economic Forum (januar 2020). “The global social mobility report 2020”.</p>
--	---

Titel 5	EU's muligheder og udfordringer
Indhold	<p><u>Kernestof:</u></p> <p>Iversen, Kristian (2017). ”Nationer og nationalisme. Perspektiver på national identitet”. Forlag: Columbus. S. 99-101; 111-113; 118-120.</p> <p>Skov, Oliver Boserup m.fl. ”Samf på B” (e-bog). Din grundbog om sociologi, politik og økonomi (2. udgave)”. Forlag: Columbus. Kapitel 4.2 (Hvordan kan et demokrati se ud?), kapitel 4.7 (EU's institutioner og beslutningsproces).</p> <p><u>Supplerende materiale:</u></p> <p>Dr.dk (4. maj 2021). ”Horisont: Homo-kampen raser i Polen”. https://www.dr.dk/drtv/se/horisont_-_polsk-kamp-mod-sexuelle-mindretal_250659</p> <p>EU.dk. ”EU's historie”. https://www.eu.dk/da/fakta-og-tal/medlemslande/eus-historie</p> <p>EU.dk. ”Københavnskriterier”. https://www.eu.dk/da/leksikon/Koebenhavnskriterierne.</p> <p>EU.dk. ” Kan Danmark afskaffe sine fire forbehold uden en folkeafstemning”. https://www.eu.dk/faq/alle-faqs/kan-danmark-afskaffe-sine-fire-forbehold-uden-en-folkeafstemning</p> <p>https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies_da (information om EU's institutioner).</p> <p>Europakommissionen (november 2019). ”Standard Eurobarometer 92 Autumn</p> <p>Freedomhouse.org.</p> <p>Jyllands-Posten (5. april 2019). ”Kød fra halalslagtede dyr må ikke få EU's økologimærke”.</p>
Omfang	35 lektioner á 45 minutters varighed



Særlige fokus-punkter	<p>I dette forløb har kursisterne arbejdet med følgende temaer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Demokrati• EU - en demokratisk udfordring?• Formel og reel suverænitet• EU-institutioner• Euroskepsis - populisme• EU og integrationsstrategier. <p>Kernestof i forløbet har været følgende:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU. <p>Tillige har dette forløb haft fokus på EU-institutioner, euroskepsis, demokratisk underskud, mellemstatslig og overstatslig samarbejde, suverænitetsafgivelse (formel og reel), højrenationale bevægelser i Europa, integrationsteorier (neofunktionalisme og intergovernmentalismen). Disse emner er behandlet ud fra følgende spørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvordan fungerer EU?- Hvilke demokratiske udfordringer forbundet med EU og EU-samarbejdet?- Hvorfor er de højrenationale partier i Europa imod EU?- Hvordan skal fremtidens EU ser ud?
Væsentligste arbejdsformer	<p>Lærer- og kursistoplæg, gruppearbejde.</p> <p>Til sidst forløbet udarbejdet en synopsis på følgende grundlag:</p> <p>Bilag 1: Jyllands-Posten (maj 2019). ”EU lider under en manglende fællesskabsfølelse (uddrag)”</p> <p>Bilag 2: Europakommissionen (november 2019). ”Standard Eurobarometer 92 Autumn 2019”.</p> <p>Bilag 3: Altinget.dk (november 2023). ”Europa-Parlamentet kommer med radikal ønskeliste: Flere muskler til EU og væk med veto”</p> <p>Bilag 4: Ecfr.eu (januar 2024). ”Meningsmåling til EP-valget juni 2024”</p>

