

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Sommer 2026
Institution	VUC Vest Esbjerg
Uddannelse	HF valgfag
Fag og niveau	Psykologi B
Lærer(e)	Alice Legarth Nutzhorn
Hold	15PSCB11e25

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Videnskabsteori og metode
Titel 2	Den misbrugende hjerne
Titel 3	Identitet, køn og parforhold
Titel 4	Psykiske lidelser set i lyset af det senmoderne samfund
Titel 5	Gruppedynamikker og konflikter i den danske underverden
Titel 6	Individets livsmuligheder set i lyset af miljø, kognition og læring
Titel 7	Fra individ til team - hvordan personlighed og sociale dynamikker former vores arbejdsliv

Titel 1	Videnskabsteori og metode
Indhold	<p><u>Kernestof fra "Psykologiske feltundersøgelser, psykologi B, Systime", online, 2013</u></p> <p>Lav en undersøgelse: 5-10</p> <p>Observation: s.11-16</p> <p>Eksperiment: s.17-23</p> <p>Interview: s.26-32</p> <p>Spørgeskema: s. 32-37</p> <p>Korrelationsstudie: s. 38 – 40</p>
Omfang	<p>Kerne stof: 40 sider</p> <p>Anvendt uddannelsestid: 11,2 %</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet har fokus på videnskabsteori og metode og giver en grundlæggende forståelse af, hvordan viden skabes, undersøges og vurderes inden for psykologi. Gennem arbejdet med forskellige undersøgelsesmetoder — herunder eksperimenter, observationsundersøgelser, spørgeskemaundersøgelser, interviews og korrelationsundersøgelser — opnås indsigt i, hvordan man systematisk indsamler og analyserer data.</p> <p>Der lægges vægt på at eleven kan vurdere styrker og svagheder ved de forskellige metoder for på den baggrund, at kunne forholde sig kritisk til undersøgelser og deres konklusioner.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningen har vekslet mellem klasseundervisning, par- og gruppearbejde, individuelt arbejde samt oplæg.</p>

Titel 2	Den misbrugende hjerne
Indhold	<p><u>Kernestof fra "Psykologiens Veje", Systime, 2011</u></p> <p>Neuropsykologi kap 14, 217-222 Frenologi, kap 14, 223-228 Den emotionelle hjerne, kap 14, s. 230-238</p> <p><u>Supplerende litteratur, Evolutionpsykologi, systime, 2016</u></p> <p>"Det tænkende menneske", Evolutionpsykologi kap 3. s. 45-52 "hukommelse, Evolutionpsykologi kap 3. s. 53-60 Den ekstraordinære intelligens", kap 3 s. 61 Den sociale hjerne, kap 3, s 62-67</p> <p><u>Artikler og undersøgelser</u></p> <p><u>Artikel:</u> "Nej, du har ikke en reptilhjerne indeni hjernen", videnskab.dk, Juli 2023</p> <p><u>Artikel:</u> "Derfor viser Jesus sig i din pizza", videnskab.dk,2013</p> <p><u>Artikel:</u> "Afhængig af rusen": Nykjær Maya, Aktuel Naturvidenskab, 2020</p> <p><u>Artikel:</u> "Hvad sker der i hjernen, når man tager stoffer": Altomstoffer.dk, lokaliseret d. september 2025</p> <p><u>Artikel:</u> "hvordan alkohol påvirker unges sind": Seabra Sofie, Vaz Miguel, Milife.dk, 10 november 2023</p> <p><u>Artikel:</u> "Hvordan spotter man afhængighed tidligere?": Randow Carl christian, Aktuel Naturvidenskab, september 2025</p> <p><u>Artikel:</u> "Peter Carlsons historie": www.hope.dk. Lokaliseret august 2025</p> <p><u>Artikel:</u> "Hvordan påvirker alkohol nervesystemet": Aktuel Naturvidenskab, 2020</p> <p><u>Undersøgelse:</u> "Nøgletal om alkohol": Sundhedsstyrelsen, lokaliseret august 2025 Nøgletal om alkohol - Sundhedsstyrelsen</p>

	<p><u>Dokumentar:</u></p> <p>”Jens på livsfarlige piller”, TV2 Dokumentar, 2024 (CFU)</p> <p><u>Videoklip:</u></p> <p>Synsbedrag / optisk illusion, link; https://www.youtube.com/shorts/TIxaRZZmPag</p> <p>Synsbedrag /Optisk Illusion, link: https://www.youtube.com/shorts/nMIs0XP9iQY</p> <p>Peter Lund Madsen fortæller om genoptræning efter en hjerneskade, link: https://www.youtube.com/watch?v=aP2nZ9Ee4rg</p> <p>Depression. Sundhed dk., link: https://www.sundhed.dk/borger/patienthaandbogen/psyke/illustrationer/animationer/depression/</p> <p>Hjernekort, link: https://www.brainfacts.org/3d-brain?utm_source=chatgpt.com#intro=false&focus=Brain-cerebral_hemisphere-left</p> <p>Video om angst, frygt og panik, link: Fobi, frygt, angst og panik</p> <p>Rusmidler ændrer hjernen, link: https://www.youtube.com/watch?v=rqnuZkqlv-w</p> <p>Theory of mind, link: https://www.youtube.com/watch?v=YGSj2zY2OEM</p>
<p>Omfang</p>	<p><u>Kerne stof + supplerende litteratur</u>: ca. 59 sider + orientering i fagligt stof fra C-niveau</p> <p>Anvendt uddannelsestid: 16,25 %</p>
<p>Særlige fokus-punkter</p>	<p>Forløbet har fokus på at forstå de psykologiske og kognitive processer der opstår i hjernen når et menneske fx misbruger alkohol eller stoffer. Igennem forløbet arbejder eleven med neuropsykologi og hjernens udvikling samt følelser og misbrug med særligt fokus på unge. Forløbet afsluttes med dokumentaren om den unge misbruger Jens: ”Jens på livsfarlige piller”</p>
<p>Væsentlige arbejdsformer</p>	<p>Undervisningen har vekslet mellem klasseundervisning, par- og gruppearbejde, individuelt arbejde samt oplæg. Forløbet har haft fokus på både tilegnelse og anvendelse af det faglige stof gennem læsning, videomateriale, refleksionsopgaver og skriftlige besvarelser. Arbejdet er afsluttet med en opgave i en eksamenslignende form. Derudover har undervisningen styrket elevernes metodiske forståelse og kritiske tænkning gennem refleksion, teorianvendelse og løbende feedback.</p>

Titel 3	Identitet, køn og parforhold
Indhold	<p><u>Kernestof</u></p> <p>Køn og kønsforskelle, kap 2, s.25-34, Psykologiens Veje, I-bog, 2025</p> <p>Det senmoderne familieliv, kap 19, 323-338, Psykologiens Veje, I-bog, 2025</p> <p>Hanner og hunner, s. 93-99, Evolutionpsykologi, Systime 2016</p> <p>konkurrence om partnere s. 106 - 111, Evolutionpsykologi, systime, 2016</p> <p>Spornoseksualitet, s. 91-95 " Fra celle til selfie", 2024</p> <p>Parforholdet, kap 5, s. 111 -119, Evolutionpsykologi, Systime 2016</p> <p><u>Supplerende materiale:</u></p> <p>Artikler og undersøgelser</p> <p><u>Artikel:</u> Massiv internetblokering i Afghanistan: Taliban vil nedkæmpe 'amoraliske aktiviteter, link: Massiv internetblokering i Afghanistan: Taliban vil nedkæmpe 'amoraliske aktiviteter' Udland DR</p> <p><u>Artikel:</u> What about the family in youth gender diversity? A family systems approach to navigating identity and familial transitions af JJ Westwater m.fl. (2019) https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC6913651</p> <p><u>Artikel:</u> The Gendered Family Process Model: An Integrative Framework of Gender in the Family (Endendijk, Groeneveld & Mesman, 2018) https://link.springer.com/article/10.1007/s10508-018-1185-8</p> <p><u>Artikel:</u> " Kvinder må ikke høres eller ses i det offentlige rum", FN-forbundet, 29. August 2024, link: https://www.fnforbundet.dk/nyheder/2024/ny-lov-fra-taliban-kvinder-maa-ikke-hoeres-eller-ses-i-det-offentlige-rum</p> <p><u>Artikel:</u> " Har tinder forandret vores kærlighedsliv ", SDU i samarbejde med Sexologisk klink på Aalborg Universitets Hospital og Københavns Universitet, link: https://www.sdu.dk/da/nyheder/tinder-digitaliserer-kaerlighed</p>

	<p><u>Undersøgelse:</u> "Parforhold er vores største ønske " , Videnskab.dk, 7 april 2020, link: https://videnskab.dk/kultur-samfund/parforhold-er-vores-stoerste-oenske/</p> <p>Videoklip:</p> <p>"The third gender", link: https://www.youtube.com/watch?v=jlzhXBjmaUw&t=42s</p> <p>"Køn og kønsidentitet", link: https://www.youtube.com/watch?v=8IFgXwetoA0</p> <p>" Menneskets sociale dyr", link: https://www.youtube.com/watch?v=Tr6kl2hczAA</p> <p>"naturlig selektion og seksuel selektion", link: https://www.youtube.com/watch?v=P88TwaC0f9U</p> <p>" Asking 100 Girls For Sex (Social Experiment)", link: https://www.reddit.com/r/TwoXChromosomes/comments/2gnk19/asking_100_girls_for_sex_social_experiment/</p> <p>"The Land Where Women Rule: Inside China's Last Matriarchy", link: https://www.youtube.com/watch?v=t_I9D7tEixc&t=53s</p>
Omfang	<p><u>Kerne stof + supplerende litteratur:</u> ca. 58 sider + orientering i fagligt stof fra C-niveau</p> <p>Anvendt uddannelsestid: 15,98 %</p>
Særlige fokus-punkter	<p>Dette forløb undersøger, hvordan identitet, køn og parforhold formes og udvikler sig. Eleverne arbejder med køn både som et biologisk fænomen og som noget, der skabes gennem sociale og kulturelle og evolutionære processer. Samtidig undersøges det, hvordan kønsroller og familietyper forandres i det senmoderne samfund.</p>
Væsentlige arbejdsformer	<p>Undervisningen har vekslet mellem klasseundervisning, par- og gruppearbejde, individuelt arbejde samt oplæg. Forløbet har haft fokus på både tilegnelse og anvendelse af det faglige stof gennem læsning, videomateriale, refleksionsopgaver og skriftlige besvarelser. Arbejdet er afsluttet med en opgave i en eksamenslignende form. Derudover har undervisningen styrket elevernes metodiske forståelse og kritiske tænkning gennem refleksion, teorianvendelse og løbende feedback.</p>

Titel 4	Psykiske lidelser – set i lyset af det senmoderne samfund
Indhold	<p><u>Kernestof fra "Psykologiens Veje", Systime, 2011</u></p> <p>Angstlidelser s. 427 – 434</p> <p>OCD s. 435 -437</p> <p>Skizofreni s. 437 – 446</p> <p>Affektive lidelser s. 446-451</p> <p>Recovery s. 455 – 457</p> <p>En flodbølge af muligheder s. 284</p> <p>Tvungen til at vælge s. 285-286</p> <p>Hvad er identitet, Erik Erikson, s. 288-289</p> <p><u>Supplerende litteratur</u></p> <p><u>Link:</u> Senmodernitet: Senmodernitet Emner Faktalink</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anthony giddens - Ulrik Beck - Zygmunt Bauman <p><u>Artikel:</u> "Hvordan udvikler skizofreni sig", Psykiatrifondens hjemmeside, lokaliseret januar 2026</p> <p><u>Artikel:</u> jeg er her med min historie" Den sociale udviklingsfond. September 2024</p> <p><u>Artikel:</u> Cindys drøm om børn blev pakket væk – men så fik den liv igen., Psykiatrifonden, maj 2022.</p> <p><u>Artikel:</u> "Unik dansk studie afslører hjernens reaktion på chok", Videnskab.dk, 2018</p> <p><u>Artikel:</u> " Jeg er her med min historie ", Den Sociale Udviklingsfond, september 2024</p> <p><u>Artikel:</u> "Cindys drøm om børn blev pakket væk – men så fik den liv igen", Sundhedsstyrelsen, hjemmeside. Opdateret september 2023</p> <p><u>Undersøgelse:</u> " Mental sygdom og psykisk sygdom", Psykiatrifonden, maj 2022.</p>

	<p><u>Videoklip:</u></p> <p>Angst, link: 26 danskere fortæller om et liv med angst: - Jeg er bange, når det ringer på døren - TV 2</p> <p>Katatone bevægelser, link: _ A real catatonic schizophrenic #shorts #schizophrenia</p> <p>Skizofreni, link: Schizophrenia: What's in my head?</p> <p>Når behandlingen lykkedes, link: https://www.youtube.com/watch?v=Y-uBUcu9taQ</p> <p>Den "gode" historie om skizofreni, link: Trine lever med skizofreni Psykiatrifonden Ud af skizofrenien: CFU, 2024</p> <p>Borderline Personlighedsforstyrrelse, link: Borderline Personlighedsforstyrrelse - YouTube</p> <p>21-årige Trine kæmper for livet – Usynligt syg med borderline, link: https://www.youtube.com/watch?v=c_5_SHqeePA</p> <p>79-årige Lissie får elektrochok mod depression - 21 Søndag, link: https://www.youtube.com/watch?v=2UM1kPI5ZRo</p> <p><u>Dokumentar:</u></p> <p>"tvunget af tanker", afsnit 1, DR1, 2007 (CFU)</p> <p>"Jeg vil se min søn", DR1, Sikringen, del 4, 2025 (CFU)</p> <p>"Når sindet splittes - mit liv som bipolar", DRTV, 2016 (CFU)</p>
Omfang	<p><u>Kerne stof + supplerende litteratur</u>: 51 + orientering i fagligt stof fra C-niveau</p> <p>Anvendt uddannelsestid: 14,5%</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet har fokus på, hvordan en række psykiske lidelser forstås, diagnosticeres og behandles. Derudover sættes der særligt fokus på, hvordan synet på psykiske lidelser historisk har udviklet sig frem mod det senmoderne samfund, samt hvordan det senmoderne samfund kan have en negativ indflydelse på udviklingen af visse psykiske lidelser</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningen har vekslet mellem klasseundervisning, par- og gruppearbejde, individuelt arbejde samt oplæg. Forløbet har haft fokus på både tilegnelse og anvendelse af det faglige stof gennem læsning, videomateriale, refleksionsopgaver og skriftlige besvarelser. Arbejdet er afsluttet med en opgave i en eksamenslignende form. Derudover har undervisningen styrket elevernes metodiske forståelse og kritiske tænkning gennem refleksion, teorianvendelse og løbende feedback.</p>

<p>Titel 5</p>	<p>Gruppedynamikker og konflikter i den danske underverden</p>
<p>Indhold</p>	<p><u>Kernestof:</u></p> <p>Socialpsykologi, kap 21, s. 347-357, Psykologiens Veje, 2011</p> <p>Kultur møder og kulturforskelle, kap 22, s. 381-392, Psykologiens Veje, 2011</p> <p>Det multiple selv, kap 17, 292-296, Psykologiens Veje, 2011</p> <p>Filterbobler og ekkokamre, Psykologiens Veje, I-bog, 2025, p5535</p> <p>Konflikter mellem grupper, s. 35-43, Evolutionpsykologi, systeme, 2016</p> <p>Primær og sekund socialisering: "Fra Celle til selfie", kapitel 6, grupper og socialpsykologi, I-bog, 2024</p> <p>Erving Goffman. Sociale roller og masker. "Fra celle til selfie", I-bog, 2024</p> <p><u>Supplerende litteratur</u></p> <p><u>Artikler og undersøgelser:</u></p> <p><u>Artikel:</u> " Eks bandeleder og pædagogstuderende: jeg lever med frygten for at miste mit liv", Mathilde Margrethe Graulund, journalist, Udgivet den 18. januar 2018</p> <p><u>Artikel:</u> "Sådan blev Noah bandernes børnesoldat", Dr Nyhederne, Katrine Bang Ramsbæk, 23. nov 2025</p> <p><u>Undersøgelse:</u> "Bander og rockere i tal", Rigspolitiets rapporter om bander og rockere, 10-04-2024</p> <p><u>Dokumentar:</u></p> <p>Bandekrigerne, del 1, "En insider åbner op", 2013, CFU</p> <p>Brutalt broderskab, Kanal 5, Februar 2025, link: https://www.youtube.com/watch?v=SrzyaG5BI9Q</p> <p><u>Video:</u></p> <p>Bandekrig, Link: Derfor er bandekrigen næsten umulig at bekæmpe</p> <p>Heysel Stadion, Link: https://www.youtube.com/watch?v=94y_GExr940&t=20s</p> <p>Robers Cave, Link: https://www.youtube.com/watch?v=8PRuxMprSDQ</p>

	<p>Blekingebanden, link: https://www.youtube.com/watch?v=4MHTLrmlPos</p> <p>Aschs konformitets forsøg, link: http://www.youtube.com/watch?v=TYIh4MkcfJA</p> <p>Kerim var håndlænger for de kriminelle, link: https://www.youtube.com/watch?v=LTPvmD1SyM8</p> <p>Historien om Den Store Nordiske Røckerkrig, der forandrede politiet, link: https://www.youtube.com/watch?v=x1nbGNJ0Muo&t=3s</p> <p>Sociologist Erving Goffman and the Performed Self Theory, link: Sociologist Erving Goffman and the Performed Self Theory</p> <p>Kriminelt: Farvel til bandelivet, link: https://www.youtube.com/watch?v=3O9b9KCcT80</p> <p>Exit bandeliv - nu på DRTV, link: https://www.facebook.com/watch/?v=591451627177713</p>
Omfang	<p>Kerne stof + supplerende litteratur: 59 + orientering i fagligt stof fra C-niveau</p> <p>Anvendt uddannelsestid: 16,25 %</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet har haft fokus på de socialpsykologiske forklaringer på tilblivelsen og udviklingen af det danske bandemiljø. Herudover er bandemiljøet blevet analyseret i lyset af en kollektivistisk familiestruktur samt betydningen af primær og sekundær socialisering for individets identitetsdannelse og tilhørsforhold. Der er desuden inddraget et evolutionpsykologisk perspektiv på konflikter for at belyse, hvordan sociale og biologiske mekanismer kan påvirke adfærd, gruppedannelse og konfliktniveau i bandemiljøer.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningen har vekslet mellem klasseundervisning, par- og gruppearbejde, individuelt arbejde samt oplæg. Forløbet har haft fokus på både tilegnelse og anvendelse af det faglige stof gennem læsning, videomateriale, refleksionsopgaver og skriftlige besvarelser. Arbejdet er afsluttet med en opgave i en eksamenslignende form. Derudover har undervisningen styrket elevernes metodiske forståelse og kritiske tænkning gennem refleksion, teorianvendelse og løbende feedback.</p>

Titel 6	Individets livsmuligheder set i lyset af miljø, kognition og læring
Indhold	<p><u>Kernestof</u></p> <p>Intelligens: s. 239 – 249, kap 15, Psykologiens Veje, 2011</p> <p>Zonen for nærmeste udvikling, s. 219-220, Psykologiens Veje, 2011</p> <p>Læring og kognition, p295, kap. 5 "Fra celle til selfie", I-bog, 2024</p> <p>Intelligens: p296, kap 5,1, "Fra celle til selfie", I-bog, 2024</p> <p>Imitation og rollemodelindlæring (Bandura): p232, kap 5,8 "Fra celle til selfie", I-bog, 2024</p> <p>Grupper og socialpsykologi: p311, kap 6, "Fra celle til selfie", I-bog, 2024</p> <p>Indlært hjælpeløshed: p304, kap. 6,1, "Fra celle til selfie", I-bog, 2024</p> <p>Social determinisme: p312, kap 6,1, "Fra celle til selfie", I-bog, 2024</p> <p>At bryde den sociale arv: p334, kap. 6,1, "Fra celle til selfie", I-bog, 2024</p> <p>Risiko og resiliens, p5123, kap. 8, Psykologiens Veje, I-bog, 2024</p> <p><u>Supplerende litteratur</u></p> <p><u>Artikler og undersøgelser</u></p> <p><u>Artikel:</u> "Interview med Clement Kjergaard", Samvirke August 2024, Anders Ryeauge.</p> <p><u>Artikel:</u> "Nu har jeg fucking havudsigt", 10 april 2025, Gymnasieskolen.</p> <p><u>Undersøgelse:</u> " Undersøgelse: " Den sociale arv i uddannelse er steget markant gennem de seneste 20 år ", 2021 Rockwoolfonden</p> <p><u>Dokumentar</u></p> <p>"Ekstremt normalt - Ni børn nul skole", DR1, del 4, januar 2026, (CFU)</p> <p>"Overleverne – skolen på slotsvænget", TV2, 2018, (CFU)</p> <p><u>Videoklip:</u></p> <p>Vygotsky's Developmental Theory: An Introduction, a preview (Davidson Films, Inc.) link: https://www.youtube.com/watch?v=InzmZtHuZPY</p>

	<p>Indlært hjælpeløshed, link: What is Learned Helplessness? (Explained in 3 Minutes)</p> <p>Bobo doll-eksperiment, link: https://www.youtube.com/watch?v=dmBqwWlJg8U</p>
Omfang	<p>Kerne stof + supplerende litteratur: ca. 49 sider + orientering i fagligt stof fra C-niveau</p> <p>Anvendt uddannelsestid: 13,50 %</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet har fokus på intelligens, læring, sociale og kulturelle forhold som kan være betydende for, hvordan mennesker lærer og klarer sig gennem uddannelsessystemet. Samtidig sættes der fokus på, hvordan undervisning og læringsmiljøer kan understøtte elevens behov og forudsætninger for læring.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningen har vekslet mellem klasseundervisning, par- og gruppearbejde, individuelt arbejde samt oplæg. Forløbet har haft fokus på både tilegnelse og anvendelse af det faglige stof gennem læsning, videomateriale, refleksionsopgaver og skriftlige besvarelser. Arbejdet er afsluttet med en opgave i en eksamenslignende form. Derudover har undervisningen styrket elevernes metodiske forståelse og kritiske tænkning gennem refleksion, teorianvendelse og løbende feedback.</p>

<p>Titel 7</p>	<p>Fra individ til team - hvordan personlighed og sociale dynamikker former vores arbejdsliv</p>
<p>Indhold</p>	<p><u>Kernestof</u></p> <p>Maslows behovshierarki: s. 271- 172, Psykologiens Veje, 2011</p> <p>Højdepunktsoplevelser og flow: s. 173, Psykologiens Veje, 2011</p> <p>Personlighedspsykologi: s. 37-38, Psykologiens Veje, 2011</p> <p>Konflikter, P5444, psykologiens Veje, I-bog, 2024</p> <p>Stress, livsforandringer, og arbejdsliv, kap. 23, Psykologiens Veje, 2011</p> <p>Kriser og kollektive katastrofer, s. 415-425, kap 24, Psykologiens Veje, 2011</p> <p><u>Supplerende litteratur</u></p> <p><u>Artikel:</u> "Sådan stopper i giftige konflikter på arbejdspladsen", Line Felholt, HK, september 2025</p> <p><u>Artikel:</u> (uddrag) "Da filmen knækkede for Henrik", Annegrethe Rasmussen, Pov. International, 2022</p> <p><u>Artikel:</u> (uddrag) "Jeg måtte overnatte på psykiatrisk", Sebastian, Stokkebo Sørensen, Dr.dk, maj 2020.</p> <p><u>Undersøgelse:</u> "Work life conflict", International Reseach Journal on Advanced Engineering and management, September 2024</p> <p><u>Undersøgelse:</u> " Vi går sjældent til chefen, når vi mistrives på jobbet", Helle Sindal, Finansforbundet, marts 2023</p> <p><u>Dokumentarer:</u></p> <p><u>Dokumentar:</u> "Bare en lortelærling: farlige arbejdspladser", episode 2. Dr tv https://www.dr.dk/drtv/se/bare-en-lortelaerling_-farlige-laerepladser_548418</p> <p><u>Videoklip:</u></p> <p>Interview med tidligere fængselsbetjent Dennis, link: Interview med tidligere fængselsbetjent Dennis</p> <p>Bobby Zachariae (museforsøg), link: https://www.youtube.com/watch?v=UmTV7yD6Cwo</p> <p>Styr din stress, 2023, DR1 (CFU)</p>

Omfang	<p><u>Kerne stof + supplerende litteratur: ca. 47 sider + orientering i fagligt stof fra C-niveau</u></p> <p>Anvendt uddannelsestid: 12.95 %</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Dette forløb har fokus på, hvordan psykologiske faktorer påvirker menneskers adfærd, trivsel og samspil i arbejdslivet. I forløbet har eleven undersøgt, hvordan individuelle personlighedstræk og sociale dynamikker former vores måde at indgå i fællesskaber og håndtere arbejdsmæssige udfordringer på. Samlet set giver forløbet et psykologisk perspektiv på, hvordan personlighed, motivation, stress og sociale dynamikker former menneskers trivsel og samspil i arbejdslivet.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Undervisningen har vekslet mellem klasseundervisning, par- og gruppearbejde, individuelt arbejde samt oplæg. Forløbet har haft fokus på både tilegnelse og anvendelse af det faglige stof gennem læsning, videomateriale, refleksionsopgaver og skriftlige besvarelser. Arbejdet er afsluttet med en opgave i en eksamenslignende form. Derudover har undervisningen styrket elevernes metodiske forståelse og kritiske tænkning gennem refleksion, teorianvendelse og løbende feedback.</p>