



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

| | |
|----------------------|--------------------------------|
| Termin | Sommer 2024 |
| Institution | HF & VUC Vest, Esbjerg & omegn |
| Uddannelse | Hf |
| Fag og niveau | Psykologi C |
| Lærer | Gro Birkeland Nielsen |
| Hold | 14PS0C20F24 |

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

| | |
|----------------|----------------------------------------------------|
| Titel 1 | Forløb 1: Digitale børn |
| Titel 2 | Forløb 2: Foranderlige familiekulturer |
| Titel 3 | Forløb 3: Flydende kønsidentiteter |
| Titel 4 | Forløb 4: Livslang læring i det moderne arbejdsliv |
| Titel 5 | Eksamensforberedelse |



Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb

| | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titel 1 | Forløb 1: Digitale børn |
| Indhold | <p>Kernestof:</p> <p>Psykologiens Veje, Systeme (2011): p. 73-75, 84-88, 96-100: Udviklingspsykologi: Erikson, ansigtsduetter, Bowlby og Ainsworth. p. 69-71: Medfødte forskelle p. 106-111: Prosocial adfærd, Aggression og raseri. p. 350-361: Grupper, påvirkninger, konformitet, gruppepolarisering, og mobning. p. 303-310: Kommunikation p. 318-322: Konflikter</p> <p>Psykologiens Veje, Systeme (2017): p. 27-31, 49-52, 54-56: Metode, Spørgeskemaundersøgelse, Interview og Kritisk vurdering af undersøgelser p. 354-358: Intergruppekonflikter p. 369-371 + 373-374: Online kommunikation, Facebook og netiketten, Digital dannelse</p> <p>Ainsworths fremmedsituationstest: https://www.youtube.com/watch?v=QTsewNrHUHU</p> <p>Still-face-eksperimentet: https://www.youtube.com/watch?v=Btg9PiT0sZg&list=PLbQihG6kahXglUmi3NEqOpS3_KEa35CKV&index=2</p> <p>Harlows abeforsøg: https://www.youtube.com/watch?v=OrNBEhzjg8I</p> <p>Asch's konformitets eksperiment: https://www.youtube.com/watch?v=TYIh4MkcfJA</p> <p>Sherifs Robbers Cave eksperiment: 5 Minute History Lesson, Episode 3: Robbers Cave - YouTube</p> <p>Brevkasse: 20 måneder, iPad og TV https://www.netsundhedsplejerske.dk/brevkasse/index.php?option=laes&kat=OPDRA-GELSE&id=28935</p> <p>Undersøgelse: Digital kommunikation mellem anbragte børn og unge og deres sagsbehandler https://www.vive.dk/da/udgivelser/digital-kommunikation-mellem-anbragte-boern-og-unge-og-deres-sagsbehandler-11235/</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Ansigtsduetter: https://www.youtube.com/watch?v=VzhcaUr6oB0 https://www.youtube.com/watch?v=bMTFQeM1rUQ</p> |



| | |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Vuggestueliv: https://www.youtube.com/watch?v=lvc61awUSak https://www.youtube.com/watch?v=1p3rbW9eWCw</p> <p>TED-talk: How every child can thrive by five https://www.ted.com/talks/molly_wright_how_every_child_can_thrive_by_five?utm_source=tedcomshare&utm_medium=email&utm_campaign=tedsread</p> <p>Klip: Talking twin babies Talking Twin Babies - PART 2 - OFFICIAL VIDEO - YouTube</p> <p>Konrad Lorenz forsøg med gæs: Konrad Lorenz Imprinting - YouTube BBC World Service på Twitter: "Meet Germany's 'Papa Goose'... ♡ https://t.co/mkZ7bxLjYx / Twitter</p> <p>Artikel: Småbørns brug af digitale medier https://medieraadet.dk/viden/mediebrug-og-trivsel/smaaboerns-brug-af-digitale-medier</p> <p>Artikel: Vi gør gerne gode gerninger - hvis de andre gør det https://globalnyt.dk/vi-gor-gerne-gode-gerninger-hvis-de-andre-gor-det/</p> <p>Rapport: Børns digitale fællesskaber. <i>Børns Vilkår, 2022</i> (Uddrag: Skærmene rykker tidligere ind på børneværelserne, figur 2 samt afsnittet: Telefonen er det første, der skal tjekkes om morgenen) https://bornsvilkar.dk/wp-content/uploads/2022/10/Boerns-Vilkaar-og-TrygFonden-Boerns-Digitale-Faellesskaber-FINAL.pdf</p> <p>Artikel: Børn taler grimmere og mobber mere i den digitale verden https://www.mynewsdesk.com/dk/telenor/pressreleases/boern-taler-grimmere-og-mobber-mere-i-den-digitale-verden-3040865</p> <p>Artikel: Konflikter på nettet https://redbarnet.dk/foraeldre/din-digitale-vejviser/konflikter-paa-nettet/</p> <p>Klip: Politistationen - sjov cyklist Politistationen - sjov cyklist - YouTube</p> |
| Omfang | 24 lektioner - ca. 67 sider + klip, artikler og supplerende stof (ca. 25% af den samlede undervisningstid) |
| Særlige fokus-punkter | Med udgangspunkt i det normalt fungerende menneske, at sætte fokus på den tidlige udvikling samt tilknytning til omsorgspersoner og hvordan barnet påvirkes af digitale medier. Ligeledes at introducere til en inddragelse og vurdering af forskellige perspektiver på psykologiske problemstillinger, hvorved eleverne forholder sig kritisk til undersøgelser og andet materiale. |



| | |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde og oplæg |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titel 2 | Forløb 2: Foranderlige familiekulturer |
| Indhold | <p>Kernestof:</p> <p>Psykologiens Veje, Systime (2011):</p> <ul style="list-style-type: none">p. 323-338: Det senmoderne familieliv, parforhold, familietyper og livsformerp. 143-153: Opdragelse, opdragelsesidealer, opdragelsesstile og barnet i den senmoderne familie.p. 120-126: Omsorgssvigt og resiliensp. 381-397: Fordomme, stereotyper, kulturmøder, kulturelle forskelle og konflikterp. 415-425: Kriser (udvikling/livs- og traumatiske), traumer og forløb, kollektive katastrofer og posttraumatisk belastningsreaktion <p>Artikel: Hvorfor er vi så xenofobiske? Hvorfor er vi så xenofobiske? Information</p> <p>Artikel: Den kulturelle arv - vi gør som mor og far (den første 1.5 side) (ikke længere tilgængelig online) http://www.boernogunge.dk/internet/boernogunge.nsf/0/7F933F515B65A7B3C1256C64002D2029</p> <p>Dokumentar: Sådan opdrager du dit barn - hvor svært kan det være? Se Sådan opdrager du dit barn - hvor svært kan det være? DRTV</p> <p>Film: Lisbeth Zornig: "Min barndom i helvede" https://www.youtube.com/watch?v=diDRwjfqj5s</p> <p>Sherifs Robbers Cave eksperiment https://www.youtube.com/watch?v=8PRuxMprSDQ</p> <p>Dokumentar: "At leve med traumer" https://www.mynewsdesk.com/dk/danskflygtningehjaelp/videos/at-leve-med-traumer-4966</p> <p>Artikel: Minoritetsbørn får flere tæsk i opdragelsen, fordi de lever under en anden familieform end etniske danskere. Minoritetsbørn får flere tæsk i opdragelsen, fordi de lever under en anden familieform end etniske danskere Information</p> <p>Undersøgelse: Kantar Gallups 'Gallup om forældres syn på opdragelse' (s. 6) Udvalgte grafer. Viden og undersøgelser om opdragelse Børne- og Undervisningsministeriet (uvm.dk)</p> <p>Supplerende stof:</p> |



| | |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Klip: TV2: Alt det vi deler https://www.youtube.com/watch?v=B3_52CULpJg https://www.youtube.com/watch?v=1Zam5HcJWcU</p> <p>Artikel: Facebook-gruppe blev helt til grin: Raser over billede af 'burka-kvinder' - men alle overser den vigtige detalje https://www.bt.dk/udland/facebook-gruppe-blev-helt-til-grin-raser-over-billede-af-burka-kvinder-men-alle?fbclid=IwAR1Hw6gxGhBoyoNDu6zDTY5B-kK8LVq0Ovn4k3HHHZbsK14BGJo5R9x7jXE</p> <p>Klip: Clara 4 år - har fået NOK! https://www.youtube.com/watch?v=EQB7cirKagg&t=1s</p> <p>Klip: Rasmus Bjerg om familieliv https://fb.watch/aVKGQeXbQp/</p> <p>Kronik: Mange unge indvandrere ønsker slet ikke at være danske (uddrag) https://www.information.dk/debat/2016/10/unge-indvandrere-oensker-slet-vaere-danske</p> <p>Artikel fra Netdoktor: https://netdoktor.dk/boern/fakta/boernetetelefon.htm</p> |
| Omfang | 24 lektioner - ca. sider 62 sider + klip, artikler og supplerende stof (ca. 25% af den samlede undervisningstid) |
| Særlige fokus-punkter | Træning i at kunne formulere psykologiske problemstillinger i aktuelt stof, samt at kunne inddrage psykologisk forskning, og derved på et fagligt grundlag kunne anvende og diskutere dette i en nutidig kontekst, samt at arbejde med etik i forhold til diskussionerne omkring kulturmøder, stereotyper og fordomme. |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde og oplæg |

| | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titel 3 | Forløb 3: Flydende kønsidentiteter |
| Indhold | <p>Kernestof:</p> <p>Psykologiens Veje, Systime (2011): p. 25-36: Køn samt kønnet som kultur (udvalgte perspektiver) p. 281-298: Ungdom og senmodernitet, kapital og habitus, identitet og narcissistisk ungdom p. 38-39: Personlighedstyper p. 163-177: Perception, stereotyper og hukommelse</p> <p>Psykologiens Veje, Systime (iBogen): Unge i konkurrencestaten</p> |



Statistik: Unge hjemmeboende <https://www.dst.dk/da/Statistik/bagtal/2010/2010-10-29-unge-hjemmeboende>

Dokumentar: Danmarks yngste drag
https://www.dr.dk/drtv/se/danmarks-yngste-dragqueen_-jeppes-juleoenske_289836

Hukommelse: "How trauma impacts four different types of memory" (skemaet):
<https://www.nicabm.com/trauma-how-trauma-can-impact-4-types-of-memory-infographic/>

TED-Talk: Connected, but alone
https://www.ted.com/talks/sherry_turkle_connected_but_alone

Klip: Girl toys vs boy toys: The experiment - BBC Stories
<https://www.youtube.com/watch?v=nWu44AqF0iI>

Artikel: Hvis jeg havde været barn i dag, havde jeg nok fået et kønsskifte. Godt, jeg ikke kunne det
https://www.information.dk/debat/2021/04/vaeret-barn-dag-nok-faet-koensskifte-godt?lst_tag

Artikel: Den perfekte kvindekrop: Så uenige er de verden over
[Den perfekte kvindekrop: Så uenige er de verden over - TV 2](https://www.bbc.com/danish/health-5648108)

Supplerende stof:

Artikel: "Ciliane på 22: Find ud af, hvad der engagerer dig" (Fra: "Stine, Line og Ciliane troede deres sabbatår ville blive fedt: vi endte i en livskrise"). Ikke længere tilgængelig online.
<https://www.dr.dk/mitliv/tvaers/stine-line-og-ciliane-troede-deres-sabbataar-ville-blive-fedt-vi-endte-i-en-livskrise>

Artikel: Ungdomsforsker: Unge har vendt konkurrencestaten indad
<https://politiken.dk/indland/article5648108.ece>

Klip: "Drenge og piger", MGP 2022
<https://www.youtube.com/watch?v=xlgBxu91sPA>

Artikel: Må man ændre sin alder?
<https://ps.au.dk/cepdisc/nyheder/nyhed/artikel/maa-man-aendre-sin-alder/>

Artikel: Instagram er det sociale medie med størst skadelig effekt på unges mentale helbred
<https://www.euroman.dk/livsstil/instagram-er-det-sociale-medie-med-storst-skadelig-effekt-pa-unges-mentale-helbred>

Klip: Awareness tests
<https://www.youtube.com/watch?v=Ahg6qcgoy4>
<https://www.youtube.com/watch?v=7X5WwhNj4yI>



| | |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Omfang | 18 lektioner - ca. sider 49 sider + klip, artikler og supplerende stof (ca. 25% af den samlede undervisningstid) |
| Særlige fokus-punkter | At arbejde med kvalitative og kvantitative undersøgelser og metode, for herigennem at opøve kritisk bevidsthed i forhold til empiri og anvendelse af psykologifaglig viden samt at kunne vurdere forskellige undersøgelser af psykologiske problemstillinger. |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde og oplæg |

| | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titel 4 | Forløb 4: Livslang læring i det moderne arbejdsliv |
| Indhold | <p>Kernestof:</p> <p>Psykologiens Veje, Systime (2011):</p> <ul style="list-style-type: none">p. 299-302: Uddannelse og identitetp. 399-413: Stress, arbejdsliv, krav og kontrol, coping, OAS og det moderne arbejdslivp. 199-216: Videns-, lærings- og undervisningsformer, samspils- og motivationsprocesserp. 361-370: Rollerp. 370-376: Ledelsesstile samt autoritet og lydighedp. 377-379: Kognitiv dissonans <p>Psykologiens Veje, Systime (iBogen):</p> <p>Unge i konkurrencestaten</p> <p>Klassisk betingning (Pavlov):</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hhqumfpxuzI</p> <p>Operant betingning (Skinner)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PQtDTdDr8vs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TtfQlkGwE2U</p> <p>Imitation (Bandura):</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dmBqwWlJg8U</p> <p>Hawthorne eksperimentet</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=W7RHjwmVGhs&t=3s</p> <p>Milgrams lydighedseksperiment:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Kzd6Ew3TraA&t=5s</p> <p>Milgram Experiment (Derren Brown) - YouTube</p> <p>Kurt Lewin Ledelsesstile:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7knYHysbDlo</p> <p>Zimbardos Stanford Prison eksperiment:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sZwfNs1pqG0&t=637s&has_verified=1</p> |



| | |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Artikel: Det mest berømte psykologistudie nogensinde kan være fup https://videnskab.dk/kultur-samfund/det-mest-beroemte-psykologistudie-nogensinde-kan-vaere-fup</p> <p>Den nationale sundhedsprofil, 2021 (Mental sundhed) https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/2022/Sundhedsprofil/Sundhedsprofilen-kort.ashx</p> <p>Artikel/forum: Motiveret ansøgning fra en desperat en der VIL ind https://forum.studmed.dk/t/motiveret-ansogning-fra-en-desperat-en-der-vil-ind/12386/10</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Artikel: Her har chefen champagne på køl til medarbejdere der laver fejl https://nyheder.tv2.dk/samfund/2018-07-23-her-har-chefen-champagne-paa-koel-til-medarbejdere-der-laver-fejl</p> <p>Dilemma: Familien Hansen - Kommunikationsvanskeligheder https://www.sbst.dk/media/13390/Samarbejde%20med%20parorende.pdf (case s. 14-17, Dilemma 1)</p> <p>Artikel: Du dør af det https://www.kristeligt-dagblad.dk/familieliv/du-d%C3%B8r-af-det</p> <p>Artikel: Virker det at ydmyge sine ansatte? https://videnskab.dk/kultur-samfund/virker-det-ydmyge-sine-ansatte</p> |
| Omfang | 21 lektioner - ca. sider 55 sider + klip, artikler og supplerende stof (ca. 25% af den samlede undervisningstid) |
| Særlige fokus-punkter | At opøve kompetence i at kunne argumentere fagligt, udvælge og anvende relevant psykologifaglig viden, være opsøgende i at undersøge psykologiske problemstillinger på et fagligt grundlag. I dette tema er der desuden fokus på karrierekompetence i fremtidige arbejdssituationer. |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, individuelle fremlæggelser. |

| | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------|
| Titel 5 | Eksamensforberedelse |
| Indhold | Repetition af kernestoffet fra titel 1-4 |
| Omfang | 12 lektioner - i alt ca. 233 sider + klip, artikler og supplerende |



| | |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Særlige fokus-punkter | Psykologiske problemstillinger, taksonomi, begreber og disposition for eksamen |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, tests. |