

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2025
Institution	VUC Vest
Uddannelse	Hf2
Fag og niveau	Matematik C
Lærer(e)	Claus Simonsen, Morten Tanderup Roulund Jacobsen
Hold	14AE24

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Forløb 1	Introduktion
Forløb 2	Geometri
Forløb 3	Renter og procenter
Forløb 4	Lineære funktioner
Forløb 5	Ekspontielle funktioner
Forløb 6	Deskriptiv statistik
Forløb 7	Sandsynlighedsregning og kombinatorik
Forløb 8	Terminsprøve
Forløb 9	Eksamensforberedelse
Forløb 10	gg
Forløb 11	hh
Forløb 12	ll

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Introduktion
Indhold	Kernestof Eget materiale: <i>Opstilling af ligninger</i> . Eget materiale: <i>Matematik C for HF</i> . Afsnit 1
Omfang	3 dage
Særlige fokuspunkter	Sætte eleverne i stand til at • løse simple ligninger • oversætte problemer fra symbolholdigt sprog til naturligt sprog og omvendt.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning / gruppe- og pararbejde / skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Geometri
Indhold	Kernestof Eget materiale: <i>Matematik C for HF</i> . Afsnit 2
Omfang	15 dage
Særlige fokuspunkter	At sætte eleverne i stand til at • forstå simple matematiske argumenter • have en fornemmelse for det forventede resultat af en udregning • anvende mere komplicerede formler med mange variable • møde problemer med mere end én løsning. Supplerende stof • Side-, vinkel- og arealberegninger i ikke-retvinklede trekanter.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning med megen dialog / eksperimenterende arbejde / skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Renter og procenter
Indhold	Kernestof Eget materiale: <i>Matematik C for HF</i>. Afsnit 3 Supplerende stof Induktions-bevis for vækstformlen
Omfang	9 dage
Særlige fokuspunkter	Sætte eleverne i stand til at • håndtere simple formler og ligninger • oversætte fra symbolholdigt sprog til naturligt sprog og omvendt • Præsentere eleverne for simple matematiske ræsonnementer. Supplerende stof • Direkte bevis og bevis ved induktion.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning / eksperimenterende arbejde / skriftligt arbejde / gruppe- og pararbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Lineære funktioner
Indhold	Kernestof Eget materiale: <i>Matematik C for HF</i> . Afsnit 3, kapitlerne 1-5
Omfang	9 dage
Særlige fokuspunkter	At sætte eleverne i stand til at • forstå og kunne anvende funktionsbegrebet • oversætte mellem repræsentationsformer • anvende formler, og at kunne skelne mellem konstanter og variable • oversætte fra symbolholdigt sprog til naturligt sprog og omvendt • se modelbegrebet i en virkelighedsnær sammenhæng • anvende CAS-redskaber til regression • forstå simple matematiske ræsonnementer.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning / selvstudium med lærerhjælp / skriftligt arbejde / gruppe- og pararbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	EkspONENTIELLE funktioner
Indhold	Kernestof Systeme E-bog kap. 2
Omfang	12 dage
Særlige fokuspunkter	At sætte eleverne i stand til at • genkende en regneforskrift og graf for eksponentielle funktioner • ligninger • brug af logaritmer • Fordoblings- og halveringskonstant • To-punkts-formel for eksponentielle funktioner • Bevis for a og b -eksponentialfunktion • Eksponentiel regression Supplerende stof Annuitetsopsparing
Væsentligste arbejdsformer	Klassearbejde/ Grupperarbejde/individuel / skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 6	Deskriptiv statistik
Indhold	Kernestof
Omfang	9 dage
Særlige fokuspunkter	At sætte eleverne i stand til at • Anvende en metode der kan skabe overblik og indsigt i et talmateriale • Anvende IT værktøj • Beskrive ugrupperet/grupperet observationsmateriale • Grafiske beskrivelse af ugrupperet/grupperet observationsmateriale • Anvende simple statiske deskriptorer middelværdi, median, kvartiler, variationsbredde, kvartilbredde og outlier • Anvende intervalhyppighed, intervalfrekvens, kumuleret frekvens ved grupperet statistik • Anvende grafiske repræsentationer : søjlediagram, boksplot • Anvende Histogram og sumkurve ved grupperet statistik
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/ par arbejde/skriftligarbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 7	Sandsynlighedsregning og kombinatorik
Indhold	Kernestof Systime E-bog, Kap 5
Omfang	8 dage
Særlige fokuspunkter	Sætte eleverne i stand til at • Definere et sandsynlighedsfelt/hændelser • Lave udfaldsrum ud fra konkrete eksempler (terningekast) • A-priori sandsynligheder • Frekventielle sandsynligheder • Kombinatorik med additions-og multiplikationpricipperne
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/ gruppearbejde/ eksperimenterende arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 8	Terminsprøve
Indhold	Alt indtil nu gennemgået materiale
Omfang	2 dage
Særlige fokuspunkter	At sætte eleverne i stand til at • få indholdet af forløbet til at hænge sammen • kunne arbejde under pres • kunne lave en tilfredsstillende skriftlig besvarelse.
Væsentligste arbejdsformer	Individuel, eksamenslignende situation / fælles efterbehandling af opgaverne / individuelle efterfølgende samtaler

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 12	Eksamensforberedelse
Indhold	Alt gennemgået pensum.
Omfang	6 dage
Særlige fokuspunkter	At sætte eleverne i stand til at • få indholdet af årets forløb til at hænge sammen • kunne strukturere en mundtlig fremlæggelse • forstå matematisk argumentation.
Væsentligste arbejdsformer	Oplæg/ individuelt arbejde

[Retur til forside](#)