



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	December/januar 2025
Institution	HF og VUC Vest
Uddannelse	Hf
Fag og niveau	Kultur og samfundsfag
Lærer(e)	Sara Tengstedt Christiansen (historie og religion) og Steffan Bøgelund Søbye (samfundsfag)
Hold	14A

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Ti- tel 1	Samfundsfag, enkeltfagligt forløb: Dansk økonomi og velfærd
Ti- tel 2	USA, fællesfagligt forløb.
Ti- tel 3	Grønland, fællesfagligt forløb.
Ti- tel 4	Velfærd, enkeltfagligt forløb samfundsfag
Ti- tel 5	Kulturmøder, fællesfagligt forløb
Ti- tel 6	Enkeltfaglig historie: Fra krig til krig
Ti- tel 7	Enkeltfaglig historie: Dansk historie og identitet
Ti- tel 8	Enkeltfagligt forløb religion: Kristendom
Ti- tel 9	Enkeltfagligt forløb religion: Buddhisme



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Samfundsfag, enkeltfagligt forløb: Dansk økonomi og velfærd
Indhold	Kernestof samfundsfag – velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund – det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter – kvantitativ og kvalitativ metode. Luk samfundet op, 2 udgave, kapitlerne: 1, 9 og 10. Kapitel 8 Det økonomiske kredsløb Kapitel 8 Markedet https://luksamfundetop.dk/kapitel-8/instruktionsvideoer <i>Samfundsfag til HF, afsnit 33.3 og kapitel 34</i> Supplerende materiale samfundsfag - Tal om ledighed, personer i arbejdsstyrken, udvikling i BNP, betalingsbalance, og inflation samt offentlige salde – for 2018-2023, hentet fra www.dst.dk - Forventninger til dansk økonomi 2025, økonomi og indenrigsministeriet.
Omfang	6 x 90 minutter
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Faglige mål, samfundsfag • anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande • formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof • forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger • undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med brug af begreber samt kvalitative og kvantitative data. Metode • kritisk indsamle, udvælge, analysere og anvende forskelligartede materialetyper, herunder tekster, statistisk materiale og billedmateriale • gennemføre en mindre empirisk undersøgelse



	• formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagenes tekniske og økonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi • argumentere for et synspunkt på et fagligt grundlag og kunne indgå i en faglig dialog • kunne indgå i en demokratisk debat og diskutere konsekvenserne af forskellige synspunkter. Faglige begreber i samfundsfag - Finanspolitik - Pengepolitik - Arbejdsmarkedspolitik - Marked - Konjunkturer - De økonomiske mål/hvad der kendetegner en god samfundsøkonomi - Det økonomiske kredsløb
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde - Tavleundervisning - Kursistoplæg - Gruppearbejde - Forløbet er afsluttet med synopsis træning og fremlæggelser - CL øvelser



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	USA, fællesfagligt forløb
Indhold	Historie: Hansen, Thor Banke (m.fl.). <i>USA - historie, religion og samfund</i>. Systime. Kap. 1.1 - 1.8. Kilder: - Allan Ahle: Den amerikanske borgerkrig. Systime, 2001. s. 17-19. - Barack Obamas sejrstale som præsident 2012 (Uddrag) - Den amerikanske uafhængighedserklæring, 4 juli, 1776 Supplerende: - USAs Historie, episode 9. Renny Bartlett. 2011. (45 min) DR. Religion So F***ing Special i USA: Religion, 2013. DR. - lån på CFU Hansen, Thor Banke (m.fl.). <i>USA - historie, religion og samfund</i>. Systime. Kap 3: Religion i Amerika. (hele kapitlet) • Tekst: Jerry Falwell: Ronald Reagan ærede Gud. Kildetekster: • John Winthrop om New England. Tekst 8. Fra: <i>Kristendom og protestantisk fundamentalisme i USA</i>. • 5. Mosebog kap. 30 v. 15-20 • Mikas bog kap. 4 v.1-5 • Matthæus evangeliet kap 5. 13-16. Kernestof, samfundsfag Forside USA. Historie, samfund, religion kapitlerne: 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.11, 2.12, Det danske valgsystem Magtens tredeling Hvorfor er magten delt i tre? https://www.ft.dk/da/leksikon/Magtens-tredeling> Politiske partier og ideologier Ideologier Klassis og økonomisk liberalismeLuk samfundet op Ideologier: konservatisme - Luk samfundet op Ideologier: Socialisme og kommunisme - Luk samfundet op identitetsdannelse og socialisering –sociale og kulturelle forskelle –politiske partier i Danmark og politiske ideologier



	–politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene –politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng –velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund –kvantitativ og kvalitativ metode. Supplerende materiale, samfundsfag https://nyheder.tv2.dk/valg-i-usa GRAFIK Sådan minder de danske partier om Republikanerne og Demokraterne Udland DR https://www.statista.com/statistics/219643/gini-coefficient-for-us-individuals-families-and-households/ https://dqydj.com/income-by-race/ https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/bagtal/2022/2022-06-13-fakta-indkomst-formue https://www.pewresearch.org/social-trends/2020/01/09/most-americans-say-there-is-too-much-economic-inequality-in-the-u-s-but-fewer-than-half-call-it-a-top-priority/ https://videnskab.dk/kultur-samfund/danskerne-undervurderer-uligheden-det-gælder-baade-rig-og-fattig/ https://nyheder.tv2.dk/udland/2024-03-07-ber-er-donald-trumps-to-do-liste-hvis-han-bliver-praesident> https://www.information.dk/debat/2022/11/rune-lykkeberg-joe-biden-mest-undervurderede-progressive-amerikanske-praesident-levetid> Kaos i USAs højesteret før Trump-afgørelse: To dommere beskyldes for klart lovbrud. 21. juni 2024 Politiken. Synopsis træningssæt Bilag 1: Tekst nr. 8 - John Winthrop om New England Bilag 2: Den amerikanske uafhængighedserklæring. Bilag 3: Undersøgelse om syn på religion i USA. Bilag 4: Trump fejrede USA's uafhængighed og militæret. Bilag 5: Trump forudser enden på USA's demokrati, hvis han taber valget.
Omfang	Anvendt uddannelsestid Religion: 6x90 min Historie: 7x135
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression



Religion

- kristendom, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster
- etiske, herunder religionsetiske, problemstillinger
- religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid
- religionsfaglige metoder.
- Ninian Smarts syv dimensioner.
- Podemann Sørensen's analyse model for overgangsritualer.
- Analysemodel til tekstanalyse.
- religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid
- Civilreligion
- Kristen fundamentalisme
- Mainline, evangikale, katolske former for kristendom
- Reformationen
- Wall of separation

Historie:

- nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper
- reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende, herunder en forståelse af samspillet mellem aktør og struktur
- styreformer i historisk og nutidigt perspektiv
- ideologiernes kamp i det 20. århundrede
- historiefaglige metoder

Faglige fokuspunkter:

- Historiebrug
- Civilreligion
- ”Den gamle Verden”
- ”Den nye verden”
- Kolonialisme
- Opdagelsesrejsende
- Den amerikanske Uafhængighed
- Liberalisme
- Republikken
- Den amerikanske drøm
- Frontier og Manifest Destiny
- Amerikas rolle i Verden i forbindelse med første og anden verdenskrig
- Kold Krig

Faglige mål – alle fag



anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande

- formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof*
- forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger*
- redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng*
- reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende, herunder en forståelse af spillet mellem aktør og struktur*
- diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier*
- anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen*
- sætte religionerne og deres virkningshistorie i relation til udvalgte aspekter af danske, europæisk og global kultur og tænkning*
- undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med brug af begreber samt kvalitative og kvantitative data.*

kritisk indsamle, udvælge, analysere og anvende forskelligartede materialetyper, herunder tekster, statistisk materiale og billedmateriale

- gennemføre en mindre empirisk undersøgelse
- formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagenes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi
- argumentere for et synspunkt på et fagligt grundlag og kunne indgå i en faglig dialog
- kunne indgå i en demokratisk debat og diskutere konsekvenserne af forskellige synspunkter.

Faglige begreber og modeller fra samfundsfag

- USA opbygning
 - Føderale niveau
 - delstatsniveau
- Ulighed og forklaringer der på

Indirekte strukturel racisme

- Gini koefficient
- Integrationsformerne
 - Assimilation, pluralistisk integration og segregation
- Disintegration - marginalisering - integration i samfundet - disintegrationsprocesser <> integrationsprocesser
- Politiske partier i DK og USA
- Ideologier
 - Socialisme, konservatisme og liberalisme
- Værdi og fordelingspolitik
- Downs model



	• Kåre Strøms model • Valgsystemerne ◦ Winner takes all ◦ Forholdstals valg • Magtens tredeling i DK <> USA
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde - Tavleundervisning - Kursistoplæg - Gruppearbejde - Forløbet er afsluttet med synopsis træning og fremlæggelser - CL øvelser



Titel 3	Grønland – fællesfagligt forløb
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Religion: Augustensen, Rasmus og Krister Hansen. <i>Grønland - historie, samfund og religion</i>. Hele kapitlet - Religion samt kapitlet om identitet. Tekster i bogen: • Solen og Månen • Havets Moder Supplerende: Myten om den grønlandske havkvinde Sassumap Arnaa, <i>Air Greenland</i>. https://www.youtube.com/watch?v=zSSrtOYlK0A <i>Historien om Grønland og Danmark</i>: Mødet. DR. 2022. Søndergaard, Britta. Grønlændere er et af de mest troende folk i verden. <i>Kristligt Dagblad</i>. D. 8.11.18. Egede, Niels. En kort og infoldig Beskrivelse over Grønland, 1769, (udh) H. Ostermann, Meddelelser om Grønland, Bind 120, Gengivet fra L. Brandstrup: Eskimoerne, Gyldendal, Kbh. 1975, s. 16. (Opsat med ny retskrivning) Hans Egede. En kvindelig Angakkoq afsløres og straffes. <i>Relationer fra Grønland, 1721-36 (udg) Louis Bobé, Meddelelser om Grønland, Bind 54, Kbh. 1925, s. 206 under året 1728</i> Podcast: Under huden, episode 2 – De Hævngherrige ånder. https://kort-link.dk/2r8b2 Historie: Kernestof: Grundbog: Grønland, Historie, Samfund, Religion, System - Historiekapitlet + afsnittet ”Identitetsdannelse i Grønland” Kilder: - Hans Egede: Om grønlændernes ægteskab, seksualmoral og børneopdragelse fra ”Det gamle Grønlands nye Perlustration”. 1741 s. 63. ”Lampeslukningslegen”. Her i forenklet og moderniseret sprogbrug). Hentet fra: EMU.dk Rigsfællesskabet



- Hans Egede. En kvindelig Angakkoq afsløres og straffes. *Relationer fra Grønland, 1721-36* (udg) Louis Bobé, Meddelelser om Grønland, Bind 54, Kbh. 1925, s. 206 under året 1728
- Thiesen, Helene (2011). Tekstuddrag fra *For Flid og God Opførelse*. Forlaget Milik.
- Egede, Niels. En kort og infoldig Beskrivelse over Grønland, 1769, (udh) H. Ostermann, Meddelelser om Grønland, Bind 120, Gengivet fra L. Brandstrup: Eskimoerne, Gyldendal, Kbh. 1975, s. 16. (Opsat med ny retskrivning).

Supplerende:

Historien om Grønland og Danmark: Mødet DR. Episode 1. 2022.

Kernestof, samfundsfag

Identitetsdannelse og socialisering

- sociale og kulturelle forskelle
- politiske partier i Danmark og politiske ideologier
- politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene
- politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng
- velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund

[Samfundsfag | Grønland – Historie, samfund, religion](#) – samfundsfag kapitlet

<<https://ip-nu.systime.dk/?id=1588>> kapitel 3.

<https://groenland.systime.dk/?id=139#c299>>

<https://samfundsfagtilhf.systime.dk/?id=564>>

<https://samfundsfagtilhf.systime.dk/?id=563>>

<https://samfundsfagtilhf.systime.dk/?id=229>>

<https://samfc.systime.dk/?id=220#c809>>

Supplerende materiale, samfundsfag

[Hvorfor vil Trump købe Grønland?](#)

Fra <<https://www.dr.dk/nyheder/seneste/trump-truer-rusland-med-baarde-sanktioner-og-oeget-told>>

<https://avisendanmark.dk/politik/trump-vil-ikke-afvise-militaer-tvang-i-sag-om-groenland>>

<https://www.dr.dk/nyheder/udland/mette-frederiksen-er-taget-paa-europaeisk-lyntur-sammenligne-noter-med-sine-kollegaer>>

<https://www.dr.dk/nyheder/indland/forsker-danmark-kan-klare-sig-fint-uden-groenland>

<https://www.bt.dk/politik/blaa-partier-om-selvstaendighed-glem-det-groenland>



De unge grønlandere – MITCFU.dk
Resultat af valg 2025, fra Nyhederne.tv2.dk

<https://www.dr.dk/nyheder/indland/ekspert-groenland-holder-paa-bremsen-med-ny-turismelov>

[Turismeekspert: Tre mulige scenarier kan forme Grønlands turisme : Arktis - Altinget | Nyheder, analyser og debat om dansk politik](#)

<https://www.dr.dk/nyheder/udland/groenland-vil-satse-paa-turister-kan-blive-afgoerende-et-oenske-om-uafhaengighed>

<https://www.eifo.dk/viden/videnshub/groenlands-oekonomi-fortsat-afhaengighed-af-rejer-og-bloktilskud/>

[Forsker vurderer at bloktilskud vil fortsætte efter selvstændighed](#)" fra Sermitsiaq.ag

[Danmark skal droppe støtte ved løsrivelse, mener flertal af danskerne](#)" fra TV 2 Nyhederne

[Grønlands undergrund bugner af kritiske råstoffer – hvorfor er de ikke allerede hentet op?" fra Videnskab.dk](#)

Grønland rummer et stort potentiale for kritiske råstoffer" fra GEUS

<https://pov.international/flertallet-i-gronland-det-er-blevet-for-farligt-at-faer-des-pa-havisen/>

<https://www.dr.dk/nyheder/indland/groenland/nu-saelger-groenlandske-erik-hele-fisken-det-er-kun-blod-og-slim-der>

<https://fiskeritidende.dk/nyheder/verden/2024/maj/groenland-vedtager-ny-fiskerilov-trods-protester/>

<https://knr.gl/da/nyheder/ny-fiskerilov-kan-ende-i-en-katastrofe>

Fællesfagligt synopsisprojekt

Bilag 1: Thiesen, Helene (2011). Tekstuddrag fra *For Flid og God Opførelse*. Forlaget Milik.

Bilag 2: Resultatet af parlamentsvalget 2025. hentet fra <https://nyheder.tv2.dk/politik/2025-03-05-valg-i-groenland-se-resultaterne-her>

Bilag 3: grafer om Grønlandsk økonomi fra <https://nyheder.tv2.dk/business/2025-01-08-groenland-er-dybt-afhaengig-af-danmark-men-en-ting-betyder-mere-for-oekonomien>

Bilag 4: Lyng, Nauja. Jeg forstår godt grønlandernes trang til at blive fri fra Danmark og danskerne. *JyllandsPosten*. D. 23.10.2021. <https://jyllands-posten.dk/debat/kommentar/ECE13395557/jeg-forstaar-godt-groenlaendernes-trang-til-at-blive-fri-fra-danmark-og-danskerne/>



	Bilag 5: <i>Hans Egede</i>. En kvindelig Angakkoq afsløres og straffes. <i>Relationer fra Grønland, 1721-36</i> (udg) Louis Bobé, <i>Meddelelser om Grønland, Bind 54, Kbh. 1925, s. 206 under året 1728</i> Bilag 6: Egede, Niels. En kort og infoldig Beskrivelse over Grønland, 1769, (udh) H. Ostermann, <i>Meddelelser om Grønland, Bind 120, Gengivet fra L. Brandstrup: Eskimoerne</i>, Gyldendal, Kbh. 1975, s. 16. (Opsat med ny retskrivning). Bilag 7: Foto af Dronning Margrethes deltagelse i bispevielsen i Hans Egede Kirke. Nuuk, Grønland. Foto Hanne Juul, Fra Billed-Bladet.
Om- fang	Anvendt uddannelsestid Religion: 6x90 min Historie: 6 x135



Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Faglige mål – alle fag <i>Eleverne skal kunne:</i> – anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande – formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof – forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger – redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng – reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende, herunder en forståelse af samspillet mellem aktør og struktur – diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier – anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen – sætte religionerne og deres virkningshistorie i relation til udvalgte aspekter af dansk, europæisk og global kultur og tænkning – undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med brug af begreber samt kvalitative og kvantitative data <i>Metode</i> <i>Eleverne skal kunne:</i> – kritisk indsamle, udvalge, analysere og anvende forskelligartede materialetyper, herunder tekster, statistisk materiale og billedmateriale – gennemføre en mindre empirisk undersøgelse – formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagenes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi – argumentere for et synspunkt på et fagligt grundlag og kunne indgå i en faglig dialog – kunne indgå i en demokratisk debat og diskutere konsekvenserne af forskellige synspunkter. Faglige begreber: Religion: – udvalgte sider af yderligere én religion – etiske, herunder religionsetiske, problemstillinger – religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid – religionsfaglige metoder. Faglige begreber: Historie – Grønlands historie i hovedtræk/lang linjer, med fokus på Danmarks og Grønland efter Hans Egede kom til Grønland.
------------------------------	---



- Historiebrug og historiebevidsthed blandt grønlændere i dag.
- Kildekritik og kildeanvendelse
- Grønlandsk identitet i et historisk perspektiv
- Imperialisme og kolonialisme
- Identitet
- Dansk politiks påvirkning på Grønlands kultur, økonomi og historie.
- Historiebrug.

Faglige begreber, samfundsfag

- Samfundstyperne
 - Traditionelle
 - Moderne
 - Senmoderne
 - Øget refleksivitet (Giddens)
 - Adskillelse af tid og rum (Giddens)
 - Udlejring af sociale relationer (Giddens)
 - Kulturel frisættelse og formbarhed (Ziehe)
 - Orienteringsmekanismer (Ziehe)
 - Det politiske kompas
 - Værdi og fordelingspolitik
 - Det politiske kompas i Grønland
 - Bloktilskud
 - Selvstyre
 - Udenrigspolitik
 - Realisme
 - Liberalisme
 - Den engelske skole
 - Konstruktivisme
 - Global politisk økonomi



Væ- sentlig- ste ar- bejds- former	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde - Tavleundervisning - Kursistoplæg - Gruppearbejde - Forløbet er afsluttet med synopsis træning og fremlæggelser - CL øvelser
---	---



Titel 4	Velfærd, enkeltfagligt samfundsfagsforløb
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Kernestof Samfundsfag til HF, kapitel 21, 27, 28 –politiske partier i Danmark og politiske ideologier –politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng –velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund –kvantitativ og kvalitativ metode. Kernestoffet i samfundsfag kan anvendes på samfundsforhold Supplerende materiale 20 års velfærdsreformer er en ufortalt succeshistorie - Mandag Morgen - Uafhængigt innovationshus. Analyser og ny viden. (mm.dk) 26. marts 2021 kl 12:03 Berlingske.dk Ældre forsikrer sig mod huller i den offentlige velfærd https://www.liberalalliance.dk/blog/bedre-velfaerd-handler-om-borgerne-ikke-systemet/> Velfærd - Hvad mener Venstre? https://konservative.dk/politik/politikomraader/velfaerd/> https://medlem.danskfolkeparti.dk/politik/social/> Fra <https://medlem.danskfolkeparti.dk/vi-mener/#Velf%C3%A6rd> https://www.socialdemokratiet.dk/det-vil-vi/bedre-vilkaar-bedre-velfaerd/> https://enhedslisten.dk/nyhed/enhedslisten-paa-gaden-over-hele-landet-vi-vaelger-velfaerd/> Fra <https://vores.enhedslisten.dk/lokalpolitik/vaelg-velfaerd-for-fremtiden/> Offentligt forbrug, fordelt på poster. Hentet fra www.dst.dk Artikel fra TV2Nyhederne d. 10. april 2024; https://nyheder.tv2.dk/politik/2024-04-09-liberal-alliance-skifter-kurs-og-skruer-ned-for-skattelettelser Artikel fra Ritzau d. 22.03.25; <i>Pia Olsen Dybr insisterer på at tale velfærd i en krigstid</i>
Omfang	6 x 90 minutter
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Faglige mål



anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande

- formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof
- forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger
-
- undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med brug af begreber samt kvalitative og kvantitative data.

Metode

Eleverne skal kunne:

- kritisk indsamle, udvælge, analysere og anvende forskelligartede materialetyper, herunder tekster, statistisk materiale og billedmateriale
- gennemføre en mindre empirisk undersøgelse
- formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagenes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi
- argumentere for et synspunkt på et fagligt grundlag og kunne indgå i en faglig dialog
- kunne indgå i en demokratisk debat og diskutere konsekvenserne af forskellige synspunkter.

Faglige begreber

- De tre velfærdsmodeller
 - Universelle
 - Residuale
 - Selektive
- Den universelle velfærdsmodels udfordringer
 - Demografi
 - Globalisering (udflytning af arbejdspladser)
 - Globalisering (skat og kapital)
 - EU og velfærd
 - Indvandring og flygtninge
- Fordelingspolitik og partiernes placering på den fordelingspolitiske skala
- Ideologier
 - Liberalisme
 - Konservatisme
 - Socialisme



Væsentligste arbejdsfor- mer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fag- programmer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Titel 5	Kulturmøder – fællesfagligt forløb
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Kernestof, samfundsfag Samfundsfag: Migration og migrationens konsekvenser Kultur og samfund Samfundsfag til HF, kapitel 1, 4.1 og 4.4, 2.1 Geert Hofstede: Nationale kulturer KulturNU 2.2 Pierre Bourdieu: Kapitalformer KulturNU identitetsdannelse og socialisering – sociale og kulturelle forskelle – politiske partier i Danmark og politiske ideologier – politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene – politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng – Supplerende materiale, samfundsfag Kulturmøder på arbejdspladsen - Cabi (cabiweb.dk) Kulturmøder på arbejdspladsen: Når Mohammed kommer for sent Krasnik til kvinde i niqab: Det er jo ekstremt distraherende - DR Nyheder Hele tørklædedebatten med Helle Thorning-Schmidt - DR2 Debatten, marts 2010 Gintberg - en fremmed krydser mit spor (2) - mitCFU.dk (hval.dk) Artikel fra www.tv2fyn.dk d. 3 april 2021: <i>Flere børn fra ghettoer i vuggestue: - Vi har ikke tvunget og truet.</i> Kronik fra www.information.dk 25 april 2020: <i>Når børn fra ghettoen tvinges i vuggestue, kan det skade hele familiens integration</i> Topforsker giver en forklaring på, hvorfor efterkommere er mere kriminelle: »Det er en gammel undren« Fra www.berlingske.dk d. 18 juli 2025. https://www.berlingske.dk/indland/det-var-bare-en-badeferie-sagde-faren-saa-beyndte-fire-aars-mareridt-i-somalia Kernestof: Historie Indvandringens historie. 2011. DR2 – episode 3 og 6



Den danske flygtningepolitik 1933-1939. Lex. https://danmarkshistorien.lex.dk/Den_danske_flygtningepolitik_1933-1939

Nikolajsen, Karsten og Thomas Ohnesorge (2021). Den ny indvandring. Systime (ibog). - Kapitel 2: Indvandrere som arbejdstagere (1967-1973) (4,5 side)

Udlændingeloven 1983.

Olsen, Niels Wium. 2017. *Danmark i Europa 1950-2000*. Århus universitetsforlag. "1983". - Om udlændingeloven

Interview med Ishøjs borgmester, Per Madsen i Ekstra Bladet, 11. august 1987.

Carl-Johan Bryld. Danmark – tider og temaer. Indvandringen og det multietniske samfund. Systime

Supplerende:

Interview med Karen Nielsen Breidahl, lektor ved Aalborg Universitet og forsker i indvandring og integration i velfærdsstaten. - [Videointerview: Karen Nielsen Breidahl | Den ny indvandring](#)

Kernefagligt Religion:

Madsen, Lene & Sofie Reimick, Kap 4: "Islam" i *Grundbogen til Religion C*, Systime

- Foruden kapitlets fremstilling og faktabokse, har holdet læst tekst 3 "Fortællinger om Muhammed åbenbaringer" og tekst 4 "Sura 1, v. 1-7".
- Al-Hassans beretning om Muhammads himmelrejse.
- Sura 2 v. 184-185+187, Sura 22 v. 27-30, Sura 2 v. 196, Sura 37 v. 35. Sura 107 v. 13, Sura 59 v. 7, Sura 48 v. 29, Sura 12 v. 38, Sura 10 v. 90, Sura 5 v. 6 og Sura 4 v. 103.

Supplerende materiale:

Gardner, Robert H. "Empire of faith". PBS part 1. 2000.
<https://www.youtube.com/watch?v=PF6VPZsHDZQ>

Sneaking a Camera into Mecca to Film Hajj: The World's Largest Pilgrimage with Suroosh Alvi. https://www.youtube.com/watch?v=q7q_LcqbkKI (15 min)

Uddrag fra *Danske Verdensreligioner - Islam* om "det Islamiske Trossamfund" (s. 52) udtalelserne er fra den daværende leder, Abu Laban.

Uddrag fra Hizb ut-Tahrirs mål

Uddrag fra "Kritiske Muslimers Manifest"



	Uddrag fra artiklen ”Demokratisk muslim: Praktiserende muslimer kan ikke være demokrater” (Berlingske 1. april 2006) Artiklen omhandler en af medstifterne af Demokratiske Muslimer, Kamran Tahmasebi” Fællesfagligt synopsisprojekt Bilag 1: <i>Det var bare en badeferie, sagde faren. Så begyndte fire års mareridt i Somalia (uddrag).</i> Artikel fra Berlingske.dk d. 19 juli 2025. 2,6 normalside Bilag 2: <i>Hvem er indvandrere og hvor mange er der.</i> Grafer fra https://integrationsbarometer.dk/tal-og-analyser/INTEGRATION-STATUS-OG-UDVIKLING 1 normalside. Bilag 3: Kronik: <i>Fra gæstearbejder til muslim</i> Information 23.08.2011 Side 18 1245 ord Artikel-id: e2d56574 af Yildiz Akdogan Bilag 4: Gnags: <i>Danmark</i>, 1986 Bilag 5: Imam Ali Moskeen moskéen opført i 2015 på Vibevej i Bispebjerg i København.
Omfang	Anvendt uddannelsestid Religion: 7 x 90 min Historie: 6x180 min
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Faglige mål – alle fag - anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande – formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof – forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger – redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng – reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende, herunder en forståelse af samspillet mellem aktør og struktur – diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier – anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen – sætte religionerne og deres virkningshistorie i relation til udvalgte aspekter af dansk, europæisk og global kultur og tænkning – undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med brug af begreber samt kvalitative og kvantitative data.



Metode

Eleverne skal kunne:

- kritisk indsamle, udvælge, analysere og anvende forskelligartede materialetyper, herunder tekster, statistisk materiale og billedmateriale
- gennemføre en mindre empirisk undersøgelse
- formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagenes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi
- argumentere for et synspunkt på et fagligt grundlag og kunne indgå i en faglig dialog
- kunne indgå i en demokratisk debat og diskutere konsekvenserne af forskellige synspunkter.

Fagbegreber og modeller

- Isbjergmodellen
- Begreber til kulturmøder/syn på udlændinge:
 -

Dialogisk eller konfrontatorisk
Symmetrisk eller asymmetrisk
Ekspansivt eller defensivt
Kulturfundamentalisme eller kulturel relativisme
Stereotyp
Statisk eller dynamisk kultursyn

- Socialisering
 - Primær
 - Sekundær
 - Dobbelt
 - Sanktioner
- Integrationsformer
 - Assimilation
 - Pluralistisk integration
 - Segregation
- Pierre Bourdieu
 - Habitus
 - Kapitalformer
 - Økonomisk
 - Social
 - Kulturel
- Gert Hofstedes nationale kulturer
 - Høj - lav magtdistance
 - Individualistisk <> kollektiv samfundsopfattelse
 - Feminine og maskuline værdier



	○ Graden af usikkerhedsundvigelse ○ Langtidsorientering <> korttidsorientering • Den værdipolitiske skala og partiernes placeringer derpå • Kriminalitetsteorier • Sutherlands teori • Mertons teori • Cohens teori - • Hirschis teori - • Chicago-skolen - • Stemplings-teori Historie: • Forståelse for historisk metode • Uddybet kildeforståelse • Anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande • Globalisering og kulturmøder i historisk og nutidigt perspektiv • Udlændingeloven 1983 • Indvandringsbølger • Push-pull faktorer • Indvandring og integration Religion: • islam, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster • viden om faget identitet og metode • religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid • ritualanalyse • Idealtyper • Sunni – Shia • Sharia • De fem søjler • Muhammad • Den formative periode • Religionens grundelementer
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde - Tavleundervisning - Kursistoplæg - Gruppearbejde - Forløbet er afsluttet med synopsis træning og fremlæggelser - CL øvelser



Titel 6	Enkeltfaglig historie: Fra krig til krig
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Bryld, Carl-Johan. Verden efter 1914 – i et dansk perspektiv. Systime. Kap 2. Første verdenskrig. - Kap. 2: Første verdenskrig – ”Storpolitik i Europa”. ”Krigsudbruddet 1914” ”Krigens forløb - og dens omkostninger" og " Hvordan blev krigen udkæmpet?" med underkapitler. Kilder fra bogen: - Versaillesfreden - Nazistpartiets program, 1920 - Antisemitisk billedbog, 1936 - Potsdamaftalen august 1945 Øvrige kilder: - <i>Théodore Botel. "Chansons de Route", Paris 1915. Oversat af Vandemar Rørdam (her moderne gengivet). "Siden" – Digt.</i> - Hitler, Adolf 1927. <i>Min kamp</i>, 8. oplag (1999). København: Jørgen Paludan's Forlag, s 188. (Om udenrigspolitik) - Chamberlains radiotale til det engelske folk 27. september 1938 Supplerende materiale (Se Klassenotesbogen) - Uddrag af fredstraktaten med Tyskland 28. juni 1919 - https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=406> - Wilsons 14 punkter - https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=409> - Clemencaus holdning - https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/index.php?id=405> - Den tyske repræsentants tale ved traktatforelæggelsen - https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=404> - Tysklands afståelser ifølge Versaillestraktaten - Fra <https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=403> - - Første Verdenskrig kan stadig slå ihjel - se slagmarkerne 100 år efter. TV2 d. 9.nov 2018. https://nyheder.tv2.dk/udland/2018-11-09-foerste-verdenskrig-kan-stadig-slaa-ihjel-se-slagmarkerne-100-aar-efter - verdenskrigs gru fortalt med 25 fantastiske fotos. Af Søren Dalager Ditlevsen. 11. nov. 2018. https://www.dr.dk/historie/webfeature/forste-verdenskrig-billeder
Omfang	Anvendt uddannelsestid 8x135 min



Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression • Første verdenskrig og den betydning • Mellemkrigstiden i udvalgte lande (Tyskland, USA, Italien og Rusland) • Hvordan ideologiernes forskellighed fik betydning for udviklingen i perioden • NSDAPs magtovertagelse i Tyskland og konsekvenser deraf • Danmark under besættelsen Faglige mål • anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande • formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagernes kernestof • forklare på hvilken måde fagene kan bidrage til at øge forståelsen af virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger • redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng • reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende, herunder en forståelse af samspillet mellem aktør og struktur • diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier • anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen Metode Eleverne skal kunne: • kritisk indsamle, udvælge, analysere og anvende forskelligartede materialetyper, herunder tekster, statistisk materiale og billedmateriale • gennemføre en mindre empirisk undersøgelse • formidle faglige sammenhænge både mundtligt og skriftligt på fagernes taksonomiske niveauer med anvendelse af faglig terminologi • argumentere for et synspunkt på et fagligt grundlag og kunne indgå i en faglig dialog • kunne indgå i en demokratisk debat og diskutere konsekvenserne af forskellige synspunkter.
------------------------------	--



Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde - Tavleundervisning - Kursistoplæg - Gruppearbejde - CL øvelse
-----------------------------------	--



Titel 7	Enkeltfaglig: Dansk historie og identitet
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Bryld, Carl-Johan. Grundbog til danmarkshistorien. Systime -Kapitel 2 "Vikingetiden" - Kapitel 6 «Den Danske revolution». Historien om Danmark: Vikingetiden. DR. Se https://www.dr.dk/drtv/episode/historien-om-danmark-vikingetiden 145565 (59 min) Kilder: - Ibn Fadlan om vikingernes (ar-rus') skikke ca. 922 - Svenske vikinger i Rusland. Bjørn Matsen og Ole Bjørn Petersen, Vikinger. Indsigt og udsyn, 2006, s. 47-48 - Engelsk beretning om det første vikingeangreb. Niels Lund, De hærger og brænder, 1993, s. 13 - Angelsaksisk årbog om angrebet på Lindisfarne 793. Bjørn Matsen og Ole Bjørn Petersen, Vikinger. Indsigt og udsyn, 2006, s. 26 - Widukind om Haralds overgang til kristendommen https://grundbog-tildanmarkshistorien.systime.dk/?id=83 - "Der er et Yndigt Land" af Adam Oehlenschläger, 1819 - "Vi vandt i dag" Nik og Jay, https://www.youtube.com/watch?v=2bi-jAZDGIb0 - Valgplakater fra folkeafstemningen i 1920. Vågn op og stem. https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/genforeningen-1920/ - Plakat fra DNSAP's Landsstævne 1938. Kilde: Danmarks Designmuseum. https://natmus.dk/museer-og-slott/nationalmuseet/undervisning-paa-nationalmuseet/undervisningsmaterialer/ungdomsuddannelserne/danmarks-oldtid/elevopgaver/vikinger-og-nazismen/ - Lorenz Frølich i 1877, lavet i forbindelse med en konkurrence om at lave historiske billeder og illustrationer til folkeskolen, såkaldte anskuelsestavler (Fædrelandshistoriske Billeder, 1879). - H. C. Andersen, Danmark mit fædreland. H.C. Andersens sang blev skrevet i 1850 under treårskrigen og blev trykt første gang i avisen <i>Fædrelandet</i> d. 5. marts samme år. - Engelsk beretning om det første vikingeangreb. Oversættelse fra: Lund, Niels. <i>De hærger og brænder</i>, 1993. s. 13. - Angelsaksisk årbog om angrebet på Lindisfarne 793. Oversættelse fra: Matsen, Bjørn og Ole Bjørn Petersen. <i>Vikinger, Indsigt og udsyn</i>. 2006. s. 26. Supplerende: Vikingerne Kort fortalt. https://www.dr.dk/nyheder/kultur/historie/vikingerne-kort-fortalt



	Vikings. Sæson 1, episode 6. "Burial of the dead". (21-34 min) Farvel til vikingetiden? Kampen om historien. 18.04.2023. https://www.dr.dk/lyd/p1/kampen-om-historien/kampen-om-historien-2023/kampen-om-historien-farvel-til-vikingetiden-11032315162
Omfang	Anvendt uddannelsestid 8 x 135 min + 10 timer til opgaven.
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression I dette forløb har vi arbejdet med følgende kernestof: <i>dansk historie og identitet, historiebrug, historiefaglige metoder, årsagssammenhænge og periodisering.</i> - Samfundet i vikingetiden herunder kongemagten (hvad kendetegnede vikingetidens samfund?) - Vikingetogterne (forudsætninger og baggrunden for togterne) - Overgangen til kristendommen - da vikingerne blev kristne (hvad ligger til grund for kristendommens indførelse?) - Nationalromantikken - Den Danske revolution. - Årsagerne til at vikingerne et symbol og en del af den danske identitet Endvidere fokus på historiebrug - hvad er historiebrug? Forskellige former for historiebrug og hvad er formålet med at anvende vikingetiden i nutidens samfund? I forhold til den historiefaglige metoder har der i undervisningen arbejdet med kildekritisk analyse. " Træning i og selve skrivning af historieopgaven
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde - Historieopgaven - Tavleundervisning - Kursistoplæg



	- Gruppearbejde - CL øvelse
--	---



Titel 8	Enkeltfagligt forløb: Kristendom
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Religion Madsen, Lene & Sofie Reimick, Hele kapitel 3. "Kristendom" i <i>Grundbogen til Religion C (ibog)</i>, Systime (<u>Undtagen</u> kap. "Øjnåbner: Eat-n-Meet Jesus", samtlige kildetekster og faktaboksene: Fakta – "Næstekærlighedsbuddet i to evangelier og hos Paulus og "Fakta – Er næstekærlighed en individuel pligt eller en social forpligtelse?") Folkekirkens dåbsritual. Dåbsritual autoriseret ved kgl. resolution af 12. juni 1992 https://www.youtube.com/watch?v=eBfHNT0a9Y4 - De Kongelige Tvillinger - Dåb fra Holmens Kirke 14 april 2011. Bibeltekster: 1. Mosebog kap. 1 til kap. 2 vers 4: Verdens skabelse 1. Mosebog kap. 2 vers 4-25: Adam og Eva 1. Mosebog kap. 3: Syndefaldet og uddrivelsen af Edens have Markusevangeliet 14-16. Matthäusevangeliet kap. 5-6 v.15: Bjergprædiken Romerbrevet kap. 5 vers 1-21 (Adam og Kristus) Den apostolske trosbekendelse. Marie Krarup: Den syriske flygtning er ikke min næste: http://www.kristendom.dk/hvem-er-min-naeste/den-syriske-flygtning-er-ikke-min-naeste Kim Hartzner: Svar til Marie Krarup: den syriske flygtning er også min næste http://www.kristendom.dk/hvem-er-min-naeste/svar-til-marie-krarup-den-syriske-flygtning-er-ogsaa-min-naeste Lukasevangeliet kap. 10 vers 25-37: Lignelsen om den barmhjertige samaritaner
Omfang	Anvendt uddannelsestid 6 x 90 minutter



Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression – kristendom, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer, herunder både nutidige og klassiske tekster – etiske, herunder religionsetiske, problemstillinger – religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid – religionsfaglige metoder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde - Tavleundervisning - Kursistoplæg - Gruppearbejde - CL øvelse



Titel 9	Enkeltfagligt forløb: Buddhisme
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Religion: Madsen, Lene & Sofie Reimick, kap 6 ”Buddhisme” i <i>Grundbogen til Religion C</i>, Systime - samt alle faktabokse. (Undtaget: Øjenåbner: Buddhismen i Øst og vest, Religionen i spil: Karma i praksis, Religionen i spil: Buddhister og krig) Følgende tekster fra bogen er læst: - Tekst 3: Arakawa Genki: "de Hellige Skrifers Gode Fortjenester" - Tekst 4: Jørn Borup: Japanere På Pilgrimsfærd - Tekst 5: Buddhistisk Meditation Buddha-legenden (sammenskrivning af forskellige kilder ved Jørn Borup. De fire ædle sandheder. Oversættelse: Chr. Lindtner. Tekstens stammer fra-Vinaya Pitaka (1,10) Borup, Jørn. Danskerne er vilde med buddhisme i teorien. Kristeligt Dagblad. 03.04.13. Buddhas veje. 2011. DRTV. (50 min) CFU Supplerende: Funny Pepsi Commercial - Shaolin Kung Fu: https://www.youtube.com/watch?v=3mmTjzbGtBA
Omfang	Anvendt uddannelsestid 6 x 90 minutter
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression - disponere en skriftlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi - karakterisere og analysere forskelligartede materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber - karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver - karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en global kontekst, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.



	- redegøre for væsentlige sider af yderligere én større, nutidende religion med en længere historie og global betydning og udbredelse
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde - Tavleundervisning - Kursistoplæg - Gruppearbejde - CL øvelse

